



รายงานผลการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปริมณฑล กรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

(นางสาวสุภาภรณ์ เพาะบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

7 พฤษภาคม 2567



บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่ที่ 61/3 หมู่ 4 หน้าโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า(เขาชะโรง) ตำบลพรหมณี อำเภอเมือง นครนายก จังหวัดนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 582 คน ผู้บริหารจำนวน 2 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 41 คน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มุ่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติการ จำนวนทั้งหมด 37 โครงการ มีแนวทางการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ **ป.ช.พ. MODEL** เน้นการทำงานเป็นทีมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีกระบวนการที่หลากหลาย อาทิ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี และอาชีพ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้กับผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจัดกิจกรรมส่งเสริมหรือแก้ไขตามระบบการดูแลช่วยเหลือ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย มีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ รวมไปถึงกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของครูทุกคน

จุดเด่น

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการจัดการโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม



เป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการ กีฬา อาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งสร้างวินัยเชิงบวกกับผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ คิวเวิร์ก ความสามารถทางภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองให้กับผู้เรียนอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพของและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ พัฒนาการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พัฒนาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานให้อยู่ในเกณฑ์ที่พัฒนายิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ได้วิจัยในชั้นเรียนสำหรับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู

แผนปฏิบัติการที่ 4 การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจุดที่ควรพัฒนา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุปผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ.....	ง
ส่วนที่ 1.....	1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ข้อมูลทั่วไปโรงเรียน	1
ข้อมูลทำเนียบผู้บริหาร.....	2
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	3
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	4
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	9
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	11
ผลการประกันคุณภาพในปีที่ผ่านมา	19
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	29
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
พุทธศักราช 2551	31
ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน	33
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	33
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	35
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	36
ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน.....	36
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	37
ส่วนที่ 2.....	41
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	41
สรุปผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายมาตรฐาน	41
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	50



ส่วนที่ 3.....	60
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ.....	60
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	60
ส่วนที่ 4.....	63
สรุปผล การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด	63
การแสดงผลการวิเคราะห์โครงการที่สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	63
ส่วนที่ 5.....	76
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	76
ส่วนที่ 6.....	79
ภาคผนวก.....	79
ประกาศโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ	79
คำสั่งโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ	83
สรุปโครงการ.....	87



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียน

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

อักษรย่อ : ป.ช.พ.

คำขวัญของโรงเรียน : เด็กดี - ปิยชาติ เด็กฉลาด - ปิยชาติพัฒนา

คติพจน์ของโรงเรียน : ความรู้ดี มีคุณธรรม นำการพัฒนา

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน : การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

สีประจำโรงเรียน : ม่วง - ขาว

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่อยู่เลขที่ 61/3 หมู่ 4 หน้าโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (เขาชะโงก) ตำบลพรหมณี อำเภอเมือง
นครนายก จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ 26001 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ปราจีนบุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 0-3731-6615 โทรสาร
0-3731-6615 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

E-mail Address : piyachartpattana.school@gmail.com

Website : <http://www.piyachartpattana.ac.th>

Facebook : โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ



ปรัชญาของโรงเรียน : สามัคคี วุฒิสาธิกา “ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะย่อมทำให้สำเร็จ
ความเจริญ”

อัตลักษณ์โรงเรียน : เติบโตสถาบัน ร่วมกันรักษาระเบียบวินัย ใส่ใจจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์โรงเรียน : อ่อนน้อม ให้เกียรติ สำนึกคุณ

วิสัยทัศน์ : สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ปลอดภัยด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน สนองพระราชดำริโดยน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬารักบี้ฟุตบอล
2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะชีวิต น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต สอนองพระราชดำริฯ
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะทางด้านภาษาและสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยมีภาคี เครือข่าย การมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อมูลทำเนียบผู้บริหาร

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ก่อตั้ง พ.ศ.2532 ถึง พ.ศ.2566 มาเป็นเวลา 34 ปี มีผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 12 คน ดังมีรายนามต่อไปนี้

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ปี พ.ศ.
1	นายสำเนียง พาแพง	2533
2	นายสุรัตน์ ยุทธเสรี	2533 - 2535
3	นางพัลลภา จันทจุฑากร	2535 - 2537
4	นายเดชา ธรรมศิริ	2537 - 2539
5	นายกมล บุญประเสริฐ	2539 - 2540
6	นางสาวศรีวรรณ เขียวลี	2540 - 2544
7	นายบุญธรรม พิมพ์ภรณ์	2544 - 2546
8	นางสุนันรัตน์ อัครกุล	2546 - 2549
9	ว่าที่ร้อยตรีสรยุทธ สืบแสงอินทร์	2549 - 2558
10	นางสาวนิติพร เนติ	2558 - 2561
11	นางสาวสุกัญญา เพาะบุญ	2561 - 2565
12	นางสาวสุภาภรณ์ เพาะบุญ	2565 - ปัจจุบัน



ข้อมูลครูและบุคลากร

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มีจำนวนครูและบุคลากร 41 คน ดังตารางต่อไปนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2566)

ประเภทบุคลากร	เพศ		อายุ				วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ					รวม
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 39 ปี	40 - 49 ปี	50 ปีขึ้นไป	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ครูผู้ช่วย	ค.ศ. 1	ค.ศ. 2	ค.ศ. 3	ค.ศ. 4	
ผู้บริหาร	-	2	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-		2	-	2
ครู																
▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	2	2	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	2
พนักงานราชการ	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
ภาษาต่างประเทศ	-	5	-	-	-	5	-	4	1	-	-	-	1	4	-	5
คณิตศาสตร์	-	3	-	-	1	2	-	3	-	-	-	-	-	3	-	3
วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี	2	3	-	2	-	3	-	2	3	-	-	-	2	3	-	5
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	3	1	-	-	3	-	3	1	-	1	-	-	3	-	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	-	-	-	1	1	-	1	1	-	1	-	-	1	-	2
การงานอาชีพ	1	1	-	1	-	1	-	1	1	-	1	-	-	1	-	2
ศิลปะ	1	1	1	-	-	1	-	2	-	-	1	-	-	1	-	2
▶ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน																
แนะแนว	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1
รวม	7	22	5	4	4	16	0	14	9	0	6		3	19	0	29
ครูอัตราจ้าง																
▶ เงินรายได้สถานศึกษา (บำรุงการศึกษา)																
ภาษาอังกฤษ	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
ภาษาจีน	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
สังคมศึกษา	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
คอมพิวเตอร์	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
นาฏศิลป์	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1



ประเภทบุคลากร	เพศ		อายุ				วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ					รวม
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 39 ปี	40 - 49 ปี	50 ปีขึ้นไป	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ครูผู้ช่วย	ค.ศ. 1	ค.ศ. 2	ค.ศ. 3	ค.ศ. 4	
► โครงการพระราชดำริคอมพิวเตอร์	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	1	5	4	2	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	6
ลูกจ้างประจำช่างไฟฟ้า	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราวพนักงานทำความสะอาด	-	2	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
พนักงานขับรถ	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
นักการภารโรง	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	3	2	-	1	-	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5
รวมทั้งสิ้น	13	28	9	7	4	21	6	20	9	-	6	-	4	19	-	41

ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2564		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	53	50	103	52	38	90	60	42	102
ม.2	47	44	91	62	45	107	51	47	98
ม.3	90	49	139	78	52	130	86	63	149
รวม ม.ต้น	190	143	333	192	135	327	197	152	349
ม.4	31	29	60	36	34	70	35	48	83
ม.5	32	32	64	34	44	78	39	30	69
ม.6	39	46	85	40	31	71	31	50	81
รวม ม.ปลาย	102	107	209	110	109	219	105	128	233
รวมทั้งหมด	292	250	542	302	244	546	302	280	582



โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยใช้แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ พ.ศ.2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมีรายละเอียดดังนี้

แผนการเรียน

มัธยมศึกษาตอนต้น

- แผนการเรียนทั่วไป

มัธยมศึกษาตอนปลาย

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทย์-คณิต)
 2. แผนการเรียนศิลป์-ภาษา
 3. แผนการเรียนอังกฤษ-ภาษาจีน
 4. แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป
- รวมทั้งสิ้น 4 ห้องเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
- ภูมิศาสตร์				
- เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120



หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนอังกฤษ-จีน

โรงเรียนปอชัยพิทยพัฒน์ฯ ได้ถือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์การบริหารส่วนตำบล 7 แห่งเป็นงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ส.ค.ส.

[illegible]

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนทั่วไป

[illegible][illegible]

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน			
ที่	รายการ	อาคารสถานที่	จำนวน
1	อาคารเรียน แบบพิเศษ 2 ชั้น	อาคารเรียน 1	1 หลัง
2	ห้องสมุด	ศูนย์วิทยบริการ	1 หลัง
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	อาคารเรียน 1	1 ห้อง
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	อาคารเรียน 1	1 ห้อง
5	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	อาคารเรียน 1	1 ห้อง
6	ห้องปฏิบัติการงานเกษตร	อาคารเกษตร	1 หลัง
7	ห้องปฏิบัติการงานไม้	-	1 ห้อง
8	ห้องปฏิบัติการงานโลหะ	-	1 หลัง
9	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	-	1 หลัง
10	ห้องดุริยางคสากล	-	1 ห้อง
11	ห้องดนตรีไทย	-	1 ห้อง
12	ห้องนาฏศิลป์	-	1 ห้อง
13	ห้องสโตนศึกษา	-	1 ห้อง
14	ห้องอัจฉริยภาพ (ที่ระลึก สำเนียง พาแพง)	อาคารเรียน 1	1 ห้อง
15	ห้องจริยธรรม	อาคารเรียน 1	1 ห้อง
16	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	อาคารเรียน 1	1 ห้อง
17	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	อาคารเรียน 1	1 ห้อง
18	ศูนย์การเรียนรู้ไร่พรมแดน	อาคารเรียน 1	1 ห้อง
19	ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อตามโครงการ พระราชดำริ	-	1 หลัง

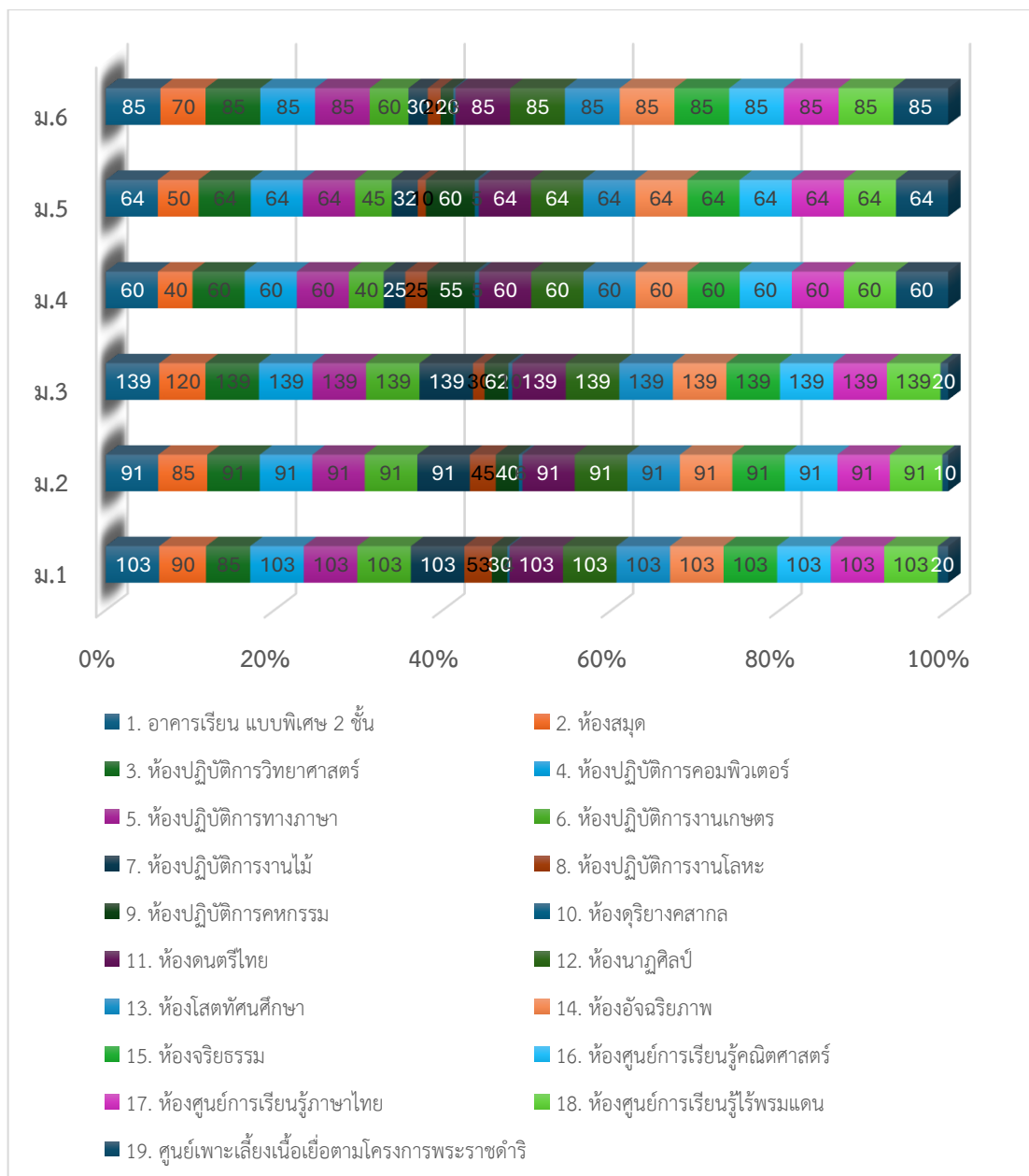


แหล่งเรียนรู้ภายนอก			
ที่	สถานที่	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
1	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	
2	สถาบันเทคโนโลยีนิวเคลียร์แห่งชาติ	จังหวัดนครนายก	
3	วัดไชยวัฒนาราม	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	
4	วัดบรมพุทธาราม	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	
5	พิพิธภัณฑเจ้าสามพระยา	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	
6	วิหารพระมงคลบพิตร	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	
7	สถาบันพระบรมราชชนก ณ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	

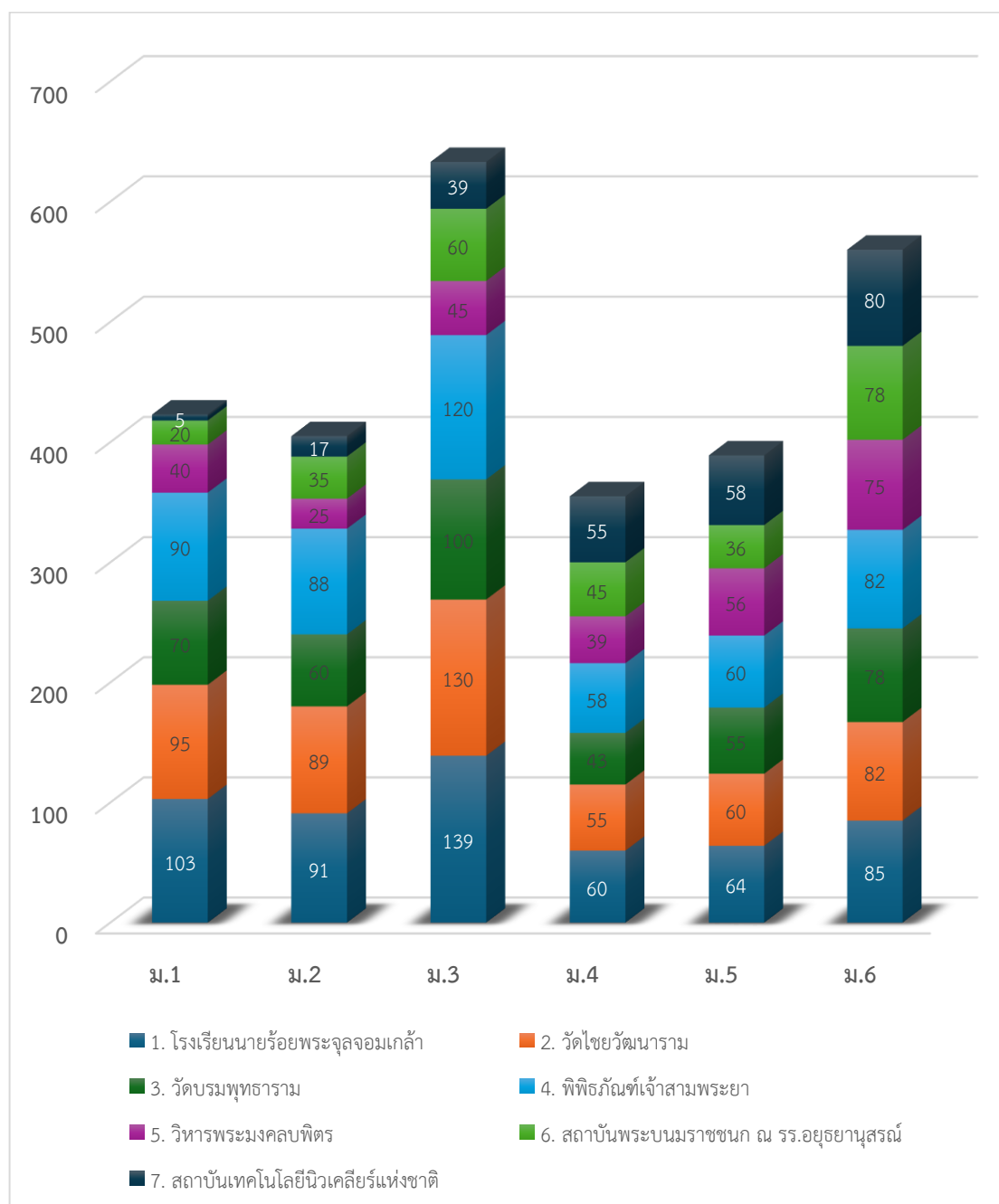


ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



ผลงานดีเด่น		
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ	- เกียรติบัตร ได้รับรางวัลที่ 3 กีฬารักบี้ฟุตบอล 7 คน (ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 “เทียนนกแก้วเกมส์”	กรมพลศึกษา และจังหวัดเชียงใหม่
	- เกียรติบัตรผู้จัดการทีม ได้รับรางวัลที่ 3 กีฬารักบี้ฟุตบอล 15 คน (ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 “เทียนนกแก้วเกมส์”	
	- เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่าเป็นสถานศึกษาที่สร้างชื่อเสียง ด้านกีฬารักบี้ฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 “เทียนนกแก้วเกมส์”	จังหวัดนครนายก
	- รางวัลชนะเลิศ สถาปัตยกรรม ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก
	- เกียรติบัตร ผ่านการตรวจ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 (เขตตรวจราชการที่ 9)
	- ประกาศผลการประเมินคะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับ A คะแนนเฉลี่ย 89.16	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก
ผู้บริหาร		
นางสาวสุภาภรณ์ เพาะบุญ	- โล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร เป็นบุคคลผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2566	กระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- เกียรติบัตรผู้จัดการทีม ได้รับรางวัลที่ 3 กีฬารักบี้ฟุตบอล 7 คน (ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 “เทียนนกแก้วเกมส์” - เกียรติบัตรผู้จัดการทีม ได้รับรางวัลที่ 3 กีฬารักบี้ฟุตบอล 15 คน (ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 “เทียนนกแก้วเกมส์”	กรมพลศึกษาและจังหวัดเชียงใหม่
	- เกียรติบัตร เพื่อแสดงว่าที่สร้างชื่อเสียงด้านกีฬารักบี้ฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 “เทียนนกแก้วเกมส์”	จังหวัดนครนายก
พลตรีหญิงปิยนุช รัตนวิชัย	- โล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร เป็นบุคคลผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
นายสาธิต พงศ์พิริยะวนิช	- เกียรติบัตร ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลที่ 3 กีฬารักบี้ฟุตบอล 15 คน (ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 “เทียนนกแก้วเกมส์”	กรมพลศึกษาและจังหวัดเชียงใหม่
	- เกียรติบัตร ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลที่ 3 กีฬารักบี้ฟุตบอล 7 คน (ชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 “เทียนนกแก้วเกมส์”	กรมพลศึกษาและจังหวัดเชียงใหม่
นายสาธิต พงศ์พิริยะวนิช นางสร้อยสนันยา โพนสนิท	- เกียรติบัตร เป็นคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนการตรวจสอบคุณภาพระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสร้อยสนยา โพนสนิท	- เกียรติบัตรได้รับการคัดเลือกให้เป็น “ครูดีศรี สพม. ปราจีนบุรี นครนายก” เนื่องในงานวันครู พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก
ครู		
นางเพชรพัชรพร เชิดชู	- เกียรติบัตร ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล ที่ 3 กีฬารักบี้ฟุตบอล 15 คน (ชาย) การ แข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 “เทียนนกแก้ว เกมส์”	กรมพลศึกษา และจังหวัด เชียงใหม่
นางเพชรพัชรพร เชิดชู นางนงนุช ศรีราษฎร์	- เกียรติบัตร ได้รับการคัดเลือกให้เป็น “ครูผู้ทรงคุณค่า” ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก
นางชญาภา ดรณพันธ์ นางสาวจิรประภา แจ้งเอี่ยม	- เกียรติบัตรได้รับการคัดเลือกให้เป็น “ครูดีศรี สพม. ปราจีนบุรี นครนายก” เนื่องในงานวันครู พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก
นางสาวจิรประภา แจ้งเอี่ยม นางสาวผกาวรรณ พันธนา นางสาวธัญพิชชา ไขแก้ว นางสาววนิดา เจาะเศษ นายจตุรญโรจน์ บุญโต	- เกียรติบัตร เป็นคณะกรรมการดำเนินการ ขับเคลื่อนการตรวจสอบคุณภาพระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก
นางสาวผกาวรรณ พันธนา	- เกียรติบัตร ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน คัดลายมือ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 การ แข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องใน สัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก
นางสาวผกาวรรณ พันธนา	- เกียรติบัตร ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่อง ในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก
นางสาวผกาวรรณ พันธนา	- เกียรติบัตร ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน การแต่งคำประพันธ์ (อินทวิเชียรฉันท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 การแข่งขันโครงการ รักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพิมพ์ทอง ทองเพ็ญ	- เกียรติบัตร ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน คัดลายมือ ระดับชั้น ม.1- ม.3 การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่อง ในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก
นางสาวกานต์ชนก เมฆสุวรรณ	- เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน วาดรูประบายสี ประเภททึม ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครนายก
	- เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทเดี่ยว (หญิง) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและ อาชีวศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครนายก
	- เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 การ แข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก
นางไศจิกานต์ สตาภรณ์ นางสาวรัตนา วันทาแก้ว	- เกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับ ม.4-ม.6 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก
นางสาวรัตนา วันทาแก้ว	- เกียรติบัตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จากการคัดเลือกผลงานการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก
นักเรียน		
นางสาวจิราภรณ์ หอมสิริ นางสาวภัทราภรณ์ ชาวัน นางสาวพัชรพร ครุฑเจริญ	เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภททึม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครนายก



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายดีพร้อม มุสิกมาศ นายกฤษติภูมิ นิมบุญจาซ นายนิธิชัย ดิษบงค์ นายณฤชัย ดิษบงค์ นายธันวา มาสันเทียะ นายณรรวดี โพประยูร		
นางสาวพิชชาพร แดงจันทร์	- เกียรติบัตร นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก
นางสาวชลธิชา วงษ์พระจันทร์ นางสาวจิระดา อิมปาด นางสาวพรกนก ลือลาภ	- เกียรติบัตร นักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 โครงการงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับ ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก



ผลการประกันคุณภาพในปีที่ผ่านมา

จากการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
- ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออก เขียนได้ ทุกคน - ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	- พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ - พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง	- แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงและกำกับติดตามผลการพัฒนา
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
- ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออก เขียนได้ ทุกคน - ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	- พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงและกำกับติดตามผลการพัฒนา
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	- พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงและกำกับติดตามผลการพัฒนา
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	- พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง	- แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงและกำกับติดตามผลการพัฒนา
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
- ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออก เขียนได้ ทุกคน	- พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและ	- แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	แก้ปัญหา - พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง	และกำกับติดตามผลการพัฒนา
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
- ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออก เขียนได้ ทุกคน - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	- พัฒนาทักษะสำคัญต่องานอาชีพ	- แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง และกำกับติดตามผลการพัฒนา
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	- การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง และกำกับติดตามผลการพัฒนา
2.2 ความภาคภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย		
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	- การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง และกำกับติดตามผลการพัฒนา
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	- การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง และกำกับติดตามผลการพัฒนา
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	- การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง และกำกับติดตามผลการพัฒนา



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง		
- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน	- พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน	- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ - แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ได้วิจัยในชั้นเรียนสำหรับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้		
- การเป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน - มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี - มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	- พัฒนาหลักสูตรให้สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามศักยภาพของแต่ละคน - พัฒนานิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ - พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูล	- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ - แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ได้วิจัยในชั้นเรียนสำหรับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	เดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน - พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และมีคุณภาพการจัดการศึกษา	
3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี - มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- พัฒนาหลักสูตรให้สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามศักยภาพของแต่ละคน - พัฒนาการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ	- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ - แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ได้วิจัยในชั้นเรียนสำหรับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู
4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
- มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- พัฒนาการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ - แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ได้วิจัยในชั้นเรียนสำหรับ



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
		นำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี	- พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ - พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และมีคุณภาพการจัดการศึกษา	- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรพื้นฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ - แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ได้วิจัยในชั้นเรียนสำหรับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู
6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี - มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ - ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ - พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน	- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรพื้นฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ - แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ได้วิจัยในชั้นเรียนสำหรับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
- ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตรงตามสาขาวิชา - ครูและบุคลากรมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	- พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC - พัฒนาครูในการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ	- แผนปฏิบัติงานที่ 4 การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทางวิชาชีพ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
- มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย - ครูและบุคลากรมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	- พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC - พัฒนาครูในการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ	- แผนปฏิบัติงานที่ 4 การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทางวิชาชีพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
- มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย - ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตรงตามสาขาวิชา - ครูและบุคลากรมีความตั้งใจในการผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	- พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC - พัฒนาครูในการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ	- แผนปฏิบัติงานที่ 4 การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงทางวิชาชีพ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
- มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย	- พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการ	- แผนปฏิบัติงานที่ 4 การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางในการพัฒนา
- ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตรงตามสาขาวิชา - ครูและบุคลากรมีความตั้งใจในการผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	เรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC - พัฒนาครูในการจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ	เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริงทางวิชาชีพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
- มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย - ครูและบุคลากรมีความตั้งใจในการผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	- พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC - พัฒนาครูในการจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ	- แผนปฏิบัติงานที่ 4 การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริงทางวิชาชีพ



ผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบสี่
ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 16 มิถุนายน 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็น สถานศึกษาควรระบุการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น โครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจกรรมพัฒนา การอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมดังกล่าวมีการดำเนินการอย่างไร ใครรับผิดชอบ อะไรที่ไหน อย่างไร ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายและนำไปสู่การพัฒนาโครงการอื่นๆ ในปีการศึกษาต่อไป อย่างไร และควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Parties) หรือ นวัตกรรม (innovation) ในทุกมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	



ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษานำเสนอเพียงนโยบาย และแนวคิดในการพัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาใน SAR ควรระบุเพิ่มเติมถึงกระบวนการและองค์ประกอบที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอย่างไร วิธีการจัดการในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการดำเนินการวางแผน ร่วมกันพัฒนางานด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรเพิ่มเติมข้อมูลร่องรอยการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และควรระบุรายละเอียดที่ชี้ชัดว่ามีวิธีการขั้นตอนจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม การปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ รวมทั้งได้ปฏิบัติจริง ควรระบุกระบวนการดำเนินงาน กิจกรรมที่บ่งบอกว่าครูได้รับการพัฒนาและเกิดองค์ความรู้ ความเข้าใจและส่งเสริมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรระบุรายละเอียดกระบวนการวัดผลและประเมินผลของครูว่ามีความถูกต้องชัดเจนเพียงใด ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรนำผลบันทึกที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน(บันทึกหลังสอน) มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น วิจัยในชั้นเรียน ซ้อมเสริม การศึกษารายกรณี เป็นต้น



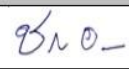
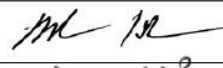
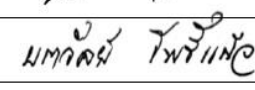
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มรายละเอียดข้อมูล SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีรายละเอียด ในบทสรุปผู้บริหาร การระบุผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ควรมีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ ปี ระบุรายละเอียดข้อมูลโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน เช่น ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ขาดผลการดำเนินงาน มีมากน้อยเพียงใดหรือเป็นอย่างไร ควรระบุแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และควรเพิ่มรายละเอียดข้อมูลที่ชี้ชัดว่ามีกระบวนการ เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน ได้แก่ มีการใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย มีการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย อาทิ ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครอง ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึก ควรมีช่องทางให้สามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

เอกสารการลงนามรับรอง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวชญรวัธน์ อิ่มโสมนัสสกุล	
กรรมการ	นางเพ็ญพิมล เรืองศิริ	
กรรมการและเลขานุการ	นางผกาวัลย์ โพธิ์แก้ว	

วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

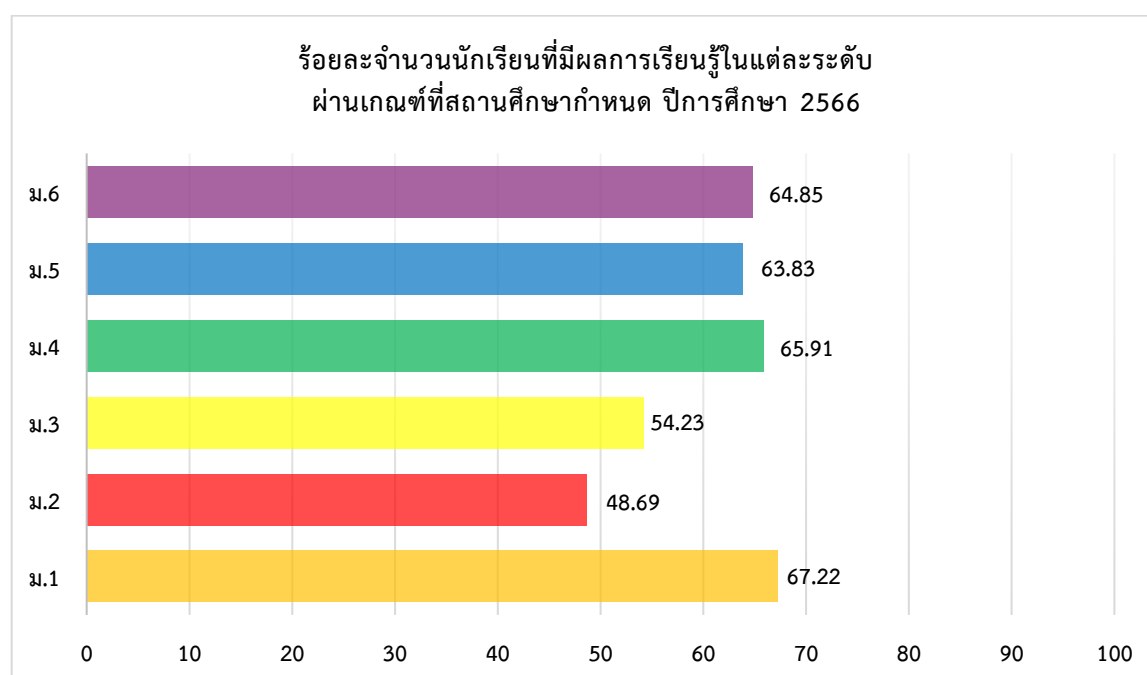


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับ จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3182	79	293	164	237	235	361	333	1445	2139	67.22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2641	336	333	167	198	148	234	263	789	1286	48.69
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2941	120	435	172	303	253	349	289	957	1595	54.23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2071	85	156	96	161	188	256	221	888	1365	65.91
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2220	83	207	102	145	207	232	276	909	1417	63.83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2617	79	284	133	214	187	303	236	1158	1697	64.85
รวม	15672	782	1708	834	1258	1218	1735	1618	6146	9553	60.96

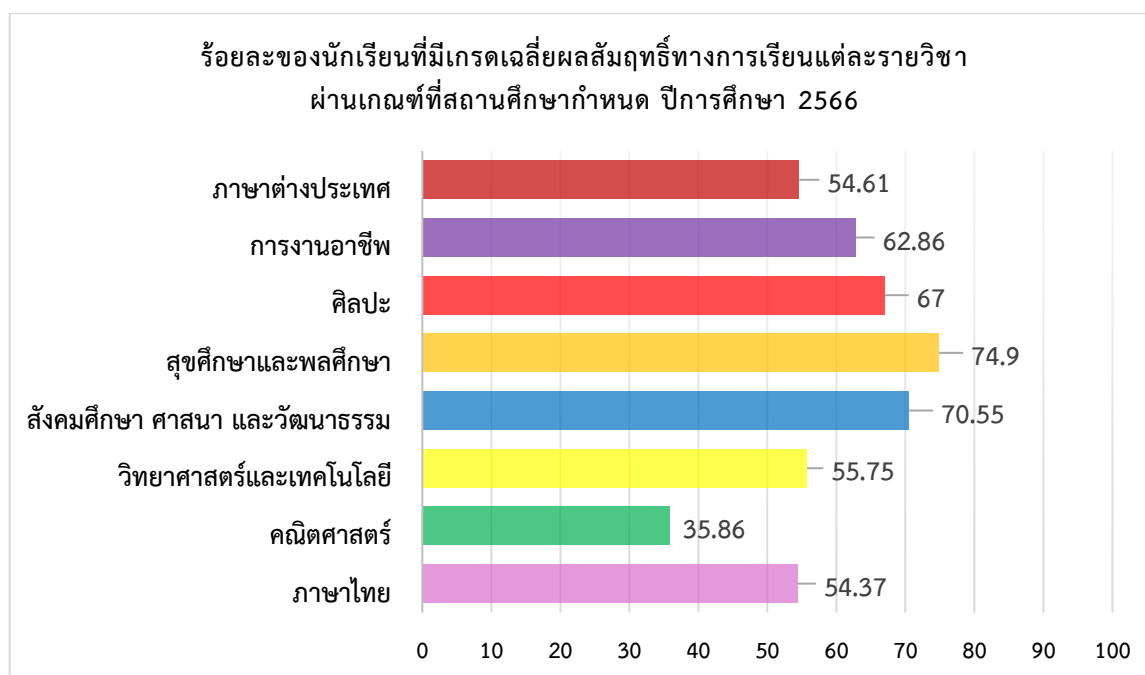
แผนภูมิ แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับ จำแนกตามระดับชั้นเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1098	27	179	76	91	89	114	139	344	597	54.37
คณิตศาสตร์	1264	79	269	132	138	128	164	115	266	545	35.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2418	135	305	129	224	202	275	216	857	1348	55.75
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2862	98	169	122	184	220	380	409	1230	2019	70.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	1984	102	115	49	84	85	134	171	1181	1486	74.90
ศิลปะ	1212	41	57	33	168	89	233	133	446	812	67
การงานอาชีพ	1042	82	84	51	73	95	99	118	438	655	62.86
ภาษาต่างประเทศ	3461	206	504	228	284	294	307	299	1284	1890	54.61
รวม	15341	770	1682	820	1246	1202	1706	1600	5946	9352	60.96

แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

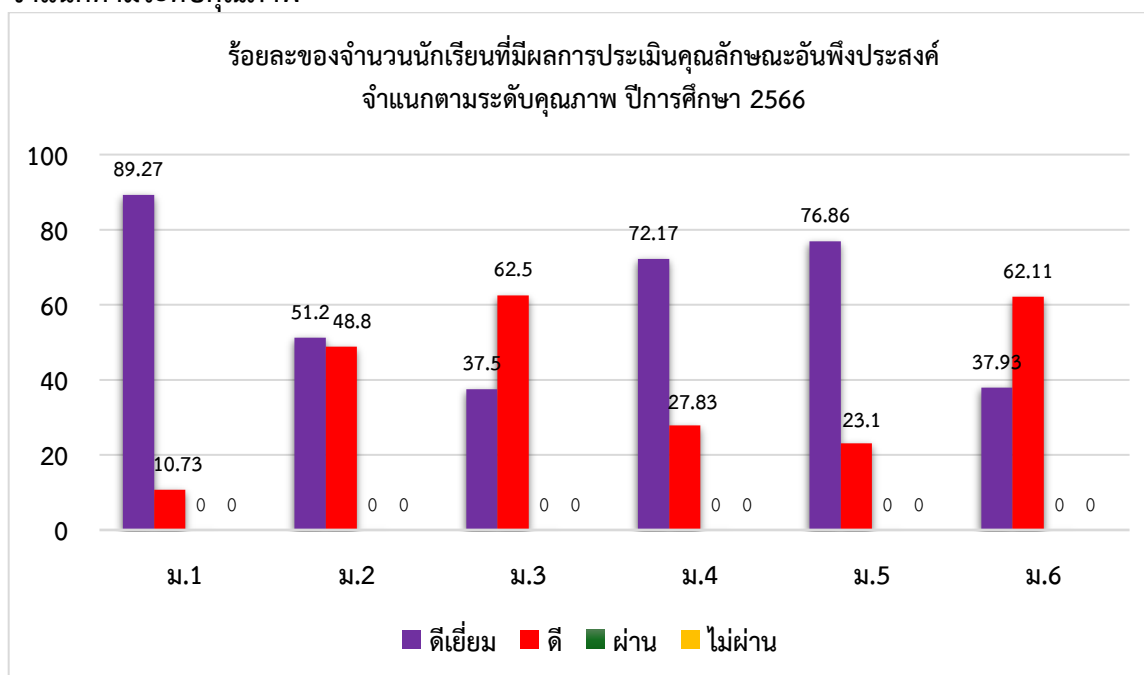


**ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551**

ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตาม
ระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวมร้อยละ
ม.1	89.27	10.73	0.00	0.00	100
ม.2	51.20	48.8	0.00	0.00	100
ม.3	37.5	62.5	0.00	0.00	100
ม.4	72.17	27.83	0.00	0.00	100
ม.5	76.86	23.1	0.00	0.00	100
ม.6	37.93	62.11	0.00	0.00	100
รวม	364.93	235.07	0.00	0.00	600

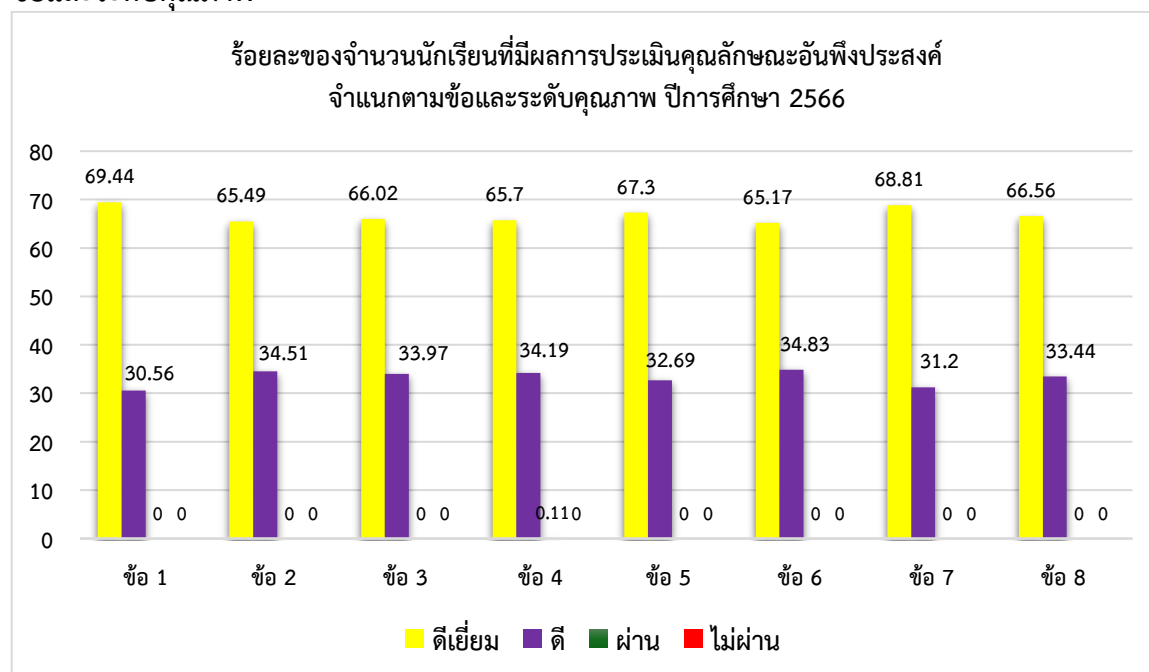
แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามข้อ และระดับคุณภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ 1 ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	69.44	30.56	0.00	0.00
ข้อ 2 ความซื่อสัตย์สุจริต	65.49	34.51	0.00	0.00
ข้อ 3 ความมีวินัย	66.02	33.97	0.00	0.00
ข้อ 4 ใฝ่การเรียนรู้	65.7	34.19	0.11	0.00
ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง	67.3	32.69	0.00	0.00
ข้อ 6 ความมุ่งมั่นในการทำงาน	65.17	34.83	0.00	0.00
ข้อ 7 รักความเป็นไทย	68.81	31.2	0.00	0.00
ข้อ 8 การมีจิตสาธารณะ	66.56	33.44	0.00	0.00

แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามข้อและระดับคุณภาพ

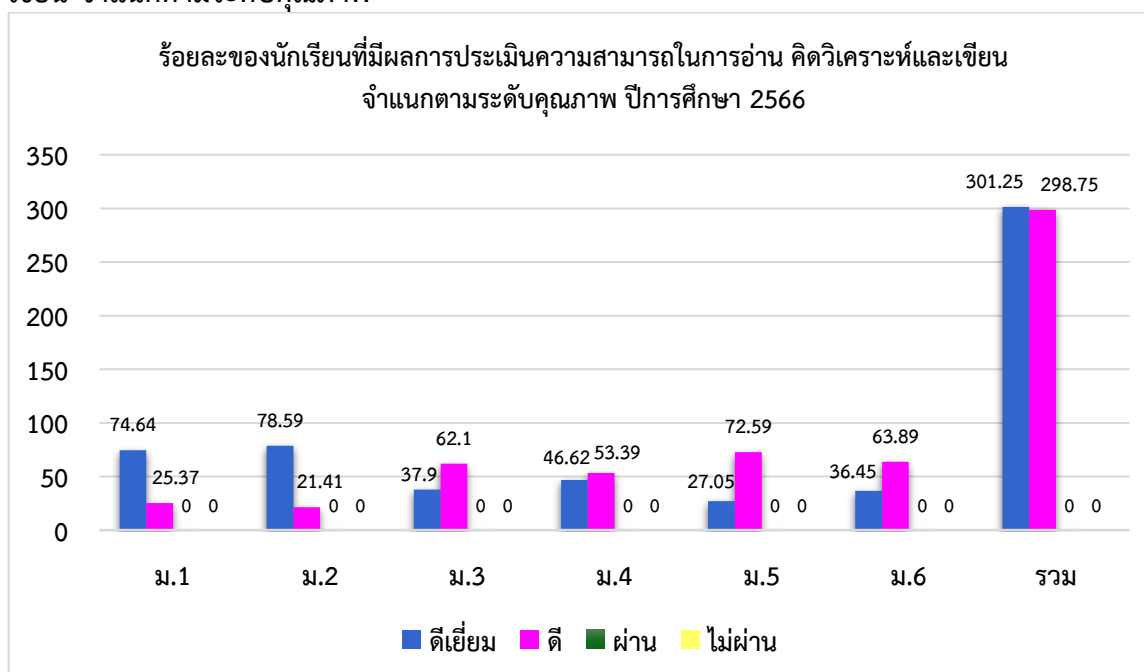


**ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวมร้อยละ
ม.1	74.64	25.37	0.00	0.00	100
ม.2	78.59	21.41	0.00	0.00	100
ม.3	37.9	62.10	0.00	0.00	100
ม.4	46.62	53.39	0.00	0.00	100
ม.5	27.05	72.59	0.00	0.00	100
ม.6	36.45	63.89	0.00	0.00	100
รวม	301.25	298.75	0.00	0.00	600

แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และ
เขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	206	203	3	98.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	166	151	15	90.96
มัธยมศึกษาปีที่ 3	184	177	7	96.20
มัธยมศึกษาปีที่ 4	115	111	4	96.52
มัธยมศึกษาปีที่ 5	121	118	3	97.52
มัธยมศึกษาปีที่ 6	147	144	3	97.96
รวม	939	904	35	96.27

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	206	200	6	97.09
มัธยมศึกษาปีที่ 2	166	127	39	76.51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	184	176	8	95.65
มัธยมศึกษาปีที่ 4	115	113	2	98.26
มัธยมศึกษาปีที่ 5	121	116	5	95.87
มัธยมศึกษาปีที่ 6	147	139	8	94.56
รวม	939	871	68	92.76

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	206	204	2	99.01
มัธยมศึกษาปีที่ 2	166	160	6	96.39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	184	174	10	94.57
มัธยมศึกษาปีที่ 4	115	112	3	97.39
มัธยมศึกษาปีที่ 5	121	120	1	99.17
มัธยมศึกษาปีที่ 6	147	145	2	98.64
รวม	939	915	24	97.44

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด)

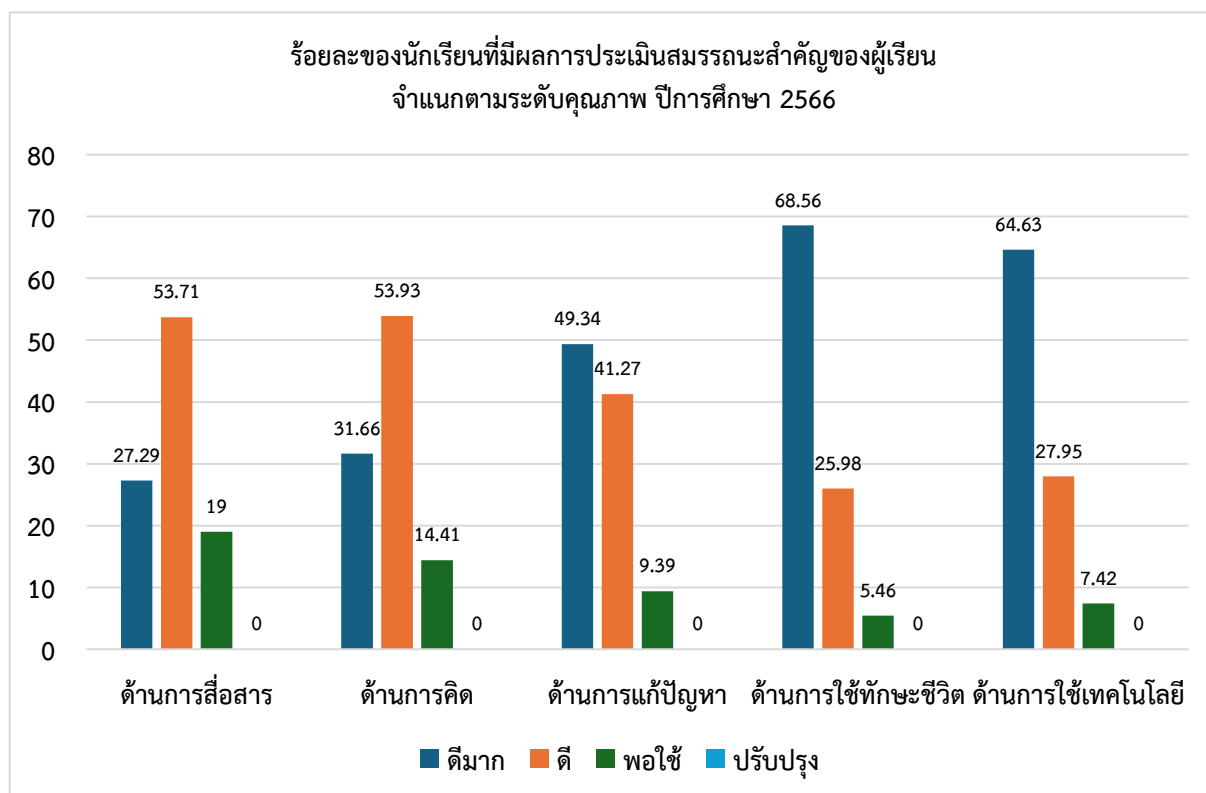
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)		ร้อยละที่ได้ ระดับผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	206	204	2	99.03
มัธยมศึกษาปีที่ 2	166	163	3	98.19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	184	176	8	95.65
รวม	556	543	13	97.66



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินในแต่ละระดับคุณภาพ				ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ด้านการสื่อสาร	27.29	53.71	19.00	0.00	81.00
ด้านการคิด	31.66	53.93	14.41	0.00	85.59
ด้านการแก้ปัญหา	47.16	36.68	16.16	0.00	83.84
ด้านการใช้ทักษะชีวิต	60.26	27.73	12.01	0.00	87.99
ด้านการใช้เทคโนโลยี	61.35	27.95	10.70	0.00	89.30



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			การอ่าน นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น (คน)					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
	ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมการอ่าน		
ม.1	104	0	104	30	40	34	0	104	70	67.31
ม.2	81	0	81	34	39	8	0	81	73	90.12
ม.3	91	0	91	26	36	29	0	91	62	68.13
ม.4	54	0	54	15	26	13	0	54	41	75.93
ม.5	60	0	60	20	17	23	0	60	37	61.67
ม.6	68	0	68	24	17	27	0	68	41	60.29
รวม	458	0	458	149	175	134	0	458	324	70.74

ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			การเขียน นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น (คน)					จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
	ปกติ+บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมการเขียน		
ม.1	104	0	104	46	26	32	0	104	72	69.23
ม.2	81	0	81	27	25	29	0	81	52	64.2
ม.3	91	0	91	36	30	25	0	91	66	72.53
ม.4	54	0	54	10	30	14	0	54	40	74.07
ม.5	60	0	60	23	21	16	0	60	44	73.33
ม.6	68	0	68	28	17	23	0	68	45	66.18
รวม	458	0	458	170	149	149	0	458	319	69.65

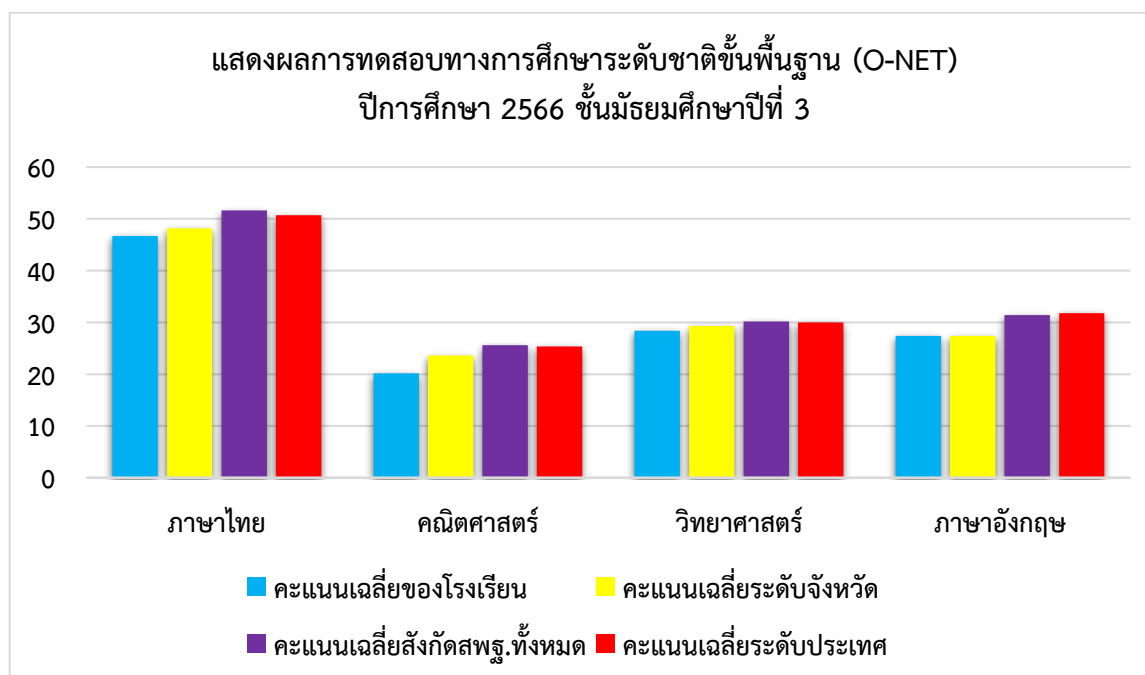


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ	รายวิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.69	20.16	28.41	27.40
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.14	23.64	29.30	29.96
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	51.62	25.62	30.18	31.42
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76

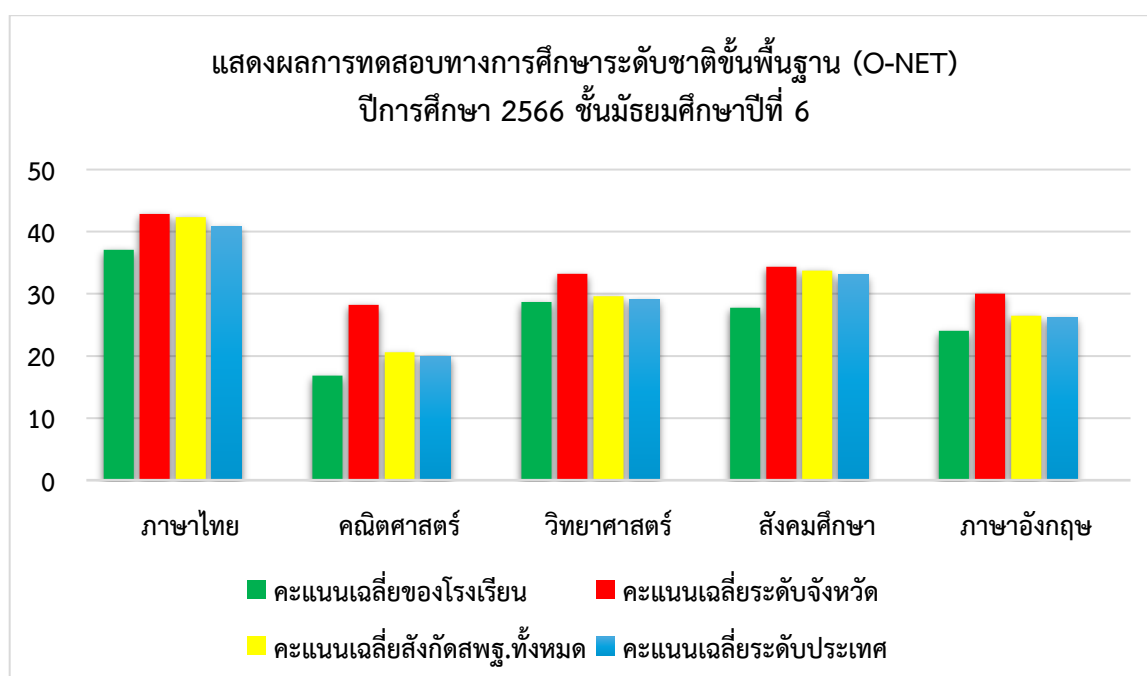
แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	รายวิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	37.06	16.82	28.70	27.77	24.06
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.84	28.23	33.23	34.35	30.04
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	42.33	20.60	29.59	33.75	26.49
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19

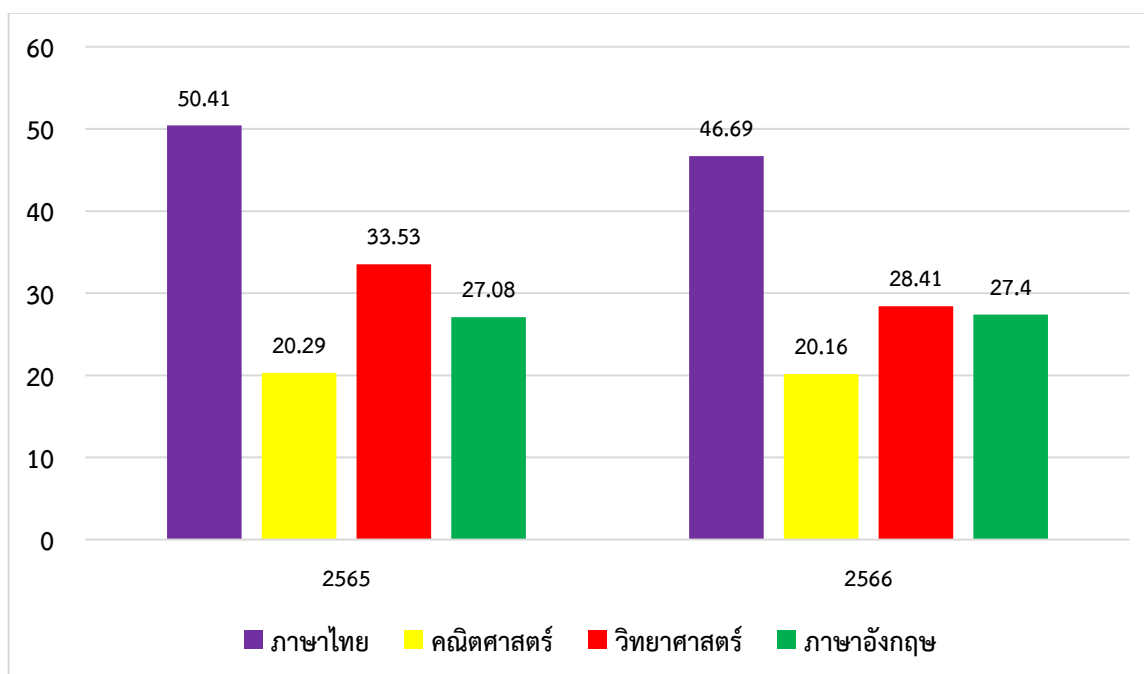
แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	รายวิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2565	50.41	20.29	33.53	27.08
2566	46.69	20.16	28.41	27.40

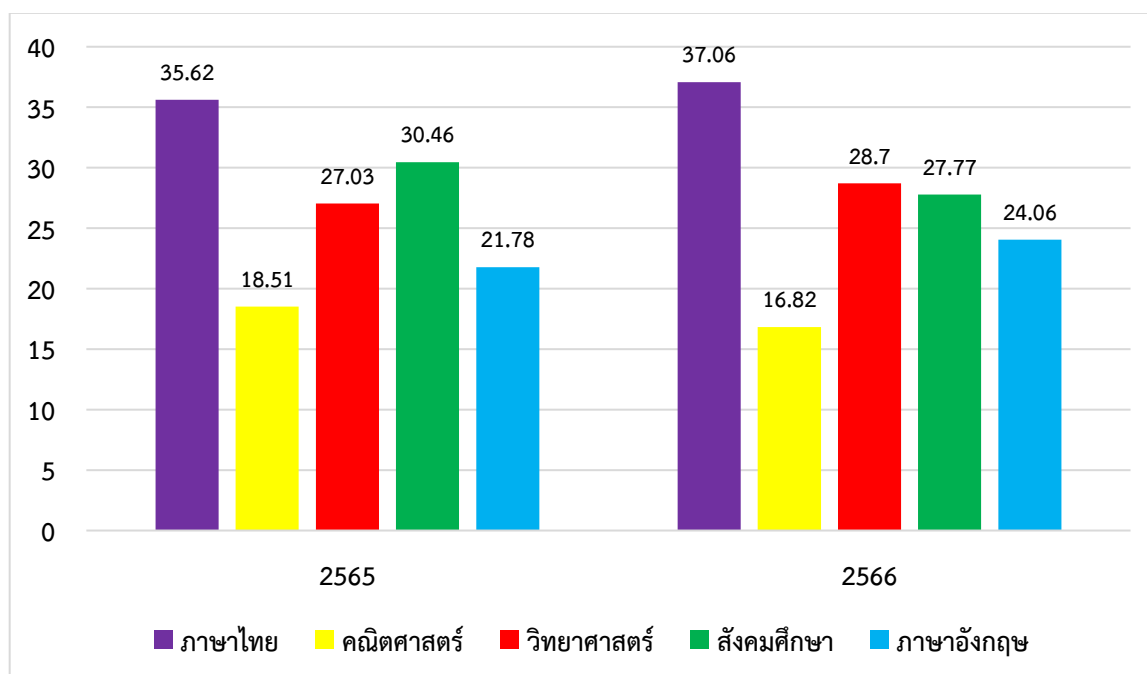
แผนภูมิ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566



ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	รายวิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
2565	35.62	18.51	27.03	30.46	21.78
2566	37.06	16.82	28.70	27.77	24.06

แผนภูมิ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยามาตรฐาน

มาตรฐานที่	ผลประเมินตนเอง
1	ดีเลิศ
2	ยอดเยี่ยม
3	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการดำเนินการโดยภาพรวม

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินการตามโครงการทั้งหมด 37 โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีกระบวนการที่หลากหลาย อาทิ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีความสามารถทางด้านวิชาการ กีฬา รักบี้ ดนตรี การประกอบอาชีพ เป็นต้น โดยมีคุณครูคอยสนับสนุน ชี้แนะ ดูแลตลอดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายบูรณาการส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีกิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งเสริมความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาอาชีพ ทักษะชีวิต และงานแนะแนวให้ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความหลากหลายทางด้านอาชีพ สถานะทางเศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อมในชุมชน มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะชีวิตสำคัญของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี ทำให้อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จึงทำให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี และมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองทำให้บรรลุตามเป้าหมายมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ผลการดำเนินการรายประเด็น

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
1.1 ความสามารถในการอ่าน/การเขียน	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 68 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78.84	- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 - ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 - รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานค่ายส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ความสามารถในการสื่อสาร	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 68 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.86	- ผลการประเมินสมรรถสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร - รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน (ภาษาต่างประเทศ) - รายงานค่ายส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 ความสามารถในการคิดคำนวณ	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 68 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.70	- ผลการประเมินสมรรถสำคัญของผู้เรียนด้านการคิด - รายงานค่ายพัฒนาทักษะเวทีคณิต - รายงานค่ายคณิตศาสตร์สัมพันธ์ ครั้งที่ 18 - รายงานค่ายส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
1.4 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.72	- ผลการประเมินสมรรถสำคัญของผู้เรียนด้านการคิด - ผลการประเมินสมรรถสำคัญของผู้เรียนด้านการแก้ปัญหา - รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน - รายงานค่ายส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 68 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.42	- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน (กิจกรรม ศิลปหัตถกรรม , นิทรรศการ วิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าครั้งที่ 16 , หุ่นยนต์ ฯลฯ - รายงานค่ายส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 - ตรวจสอบหลักฐานที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนองาน/โครงงาน/IS	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.15	- ผลการประเมินสมรรถสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี - ผลการประเมินสมรรถสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร - รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน - รายงานค่ายส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะใน	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
		ศตวรรษที่ 21 - ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน (คอมพิวเตอร์) - การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ	
1.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 55 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60.96	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้นไป - รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน - รายงานค่ายส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 - รายงานโครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อแก้ 0,ร,มส.,มผ.	สูงกว่าเป้าหมาย
1.8 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.10	- ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 - รายงานโครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ (ส่งเสริมรักบี้, งานอาชีพฯลฯ) - รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมงานแนะแนว - รายงานโครงการพัฒนางาน	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
		ธนาคารนักเรียน - รายงานค่ายส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 - รายงานค่ายทักษะชีวิต	
1.9 มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 55 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60.96	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้นไป - รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน (ภาษาต่างประเทศ ฯลฯ) - รายงานค่ายส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 67.56 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 81.86		สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
1.1 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ)	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 87 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.44	- สารสนเทศการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลระดับดีขึ้นไป - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนา นักเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม - รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
		นักเรียน - รายงานงานส่งเสริมระเบียบวินัย	
1.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 87 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.59	- สารสนเทศการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลระดับดีขึ้นไป - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนวันสำคัญต่างๆ - รายงานค่ายส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 87 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.03	- สารสนเทศการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 - สารสนเทศการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมวิชาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 - สารสนเทศการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณะประโยชน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 - สารสนเทศการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมกีฬาภายใน - สารสนเทศนักเรียนของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
		- รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน	
1.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 77 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.20	สารสนเทศการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลระดับดีขึ้นไป - สารสนเทศการประเมินน้ำหนักส่วนสูงและภาวะโภชนาการของนักเรียนทุกระดับชั้น - สารสนเทศด้านการบริการด้านเวชภัณฑ์ - สารสนเทศนักเรียนของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานโครงการพัฒนางานโภชนาการ - รายงานโครงการพัฒนางานพยาบาลและอนามัยโรงเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและแก้ปัญหาเยาวชนเสพติดในสถานศึกษา โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 84.50 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 91.57		สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียน กิจกรรมพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการ กีฬา อาชีพ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกทั้งยังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานเทคโนโลยี และโครงงานการงานอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน



ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในด้านต่าง ๆ สูงขึ้นอย่างเป็นลำดับ

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) กิจกรรมลูกเสือ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4) โครงการโรงเรียนคุณธรรม 5) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน 7) กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8) โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ 9) โครงการงานพยาบาลและอนามัยโรงเรียน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองให้กับผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในปีการศึกษาต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐานให้อยู่ในเกณฑ์ที่พัฒนายิ่งขึ้น

แนวโน้มการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รายประเด็นตลอด 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็น	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	แนวโน้ม
1.1 ความสามารถในการอ่าน/การเขียน	60/74.30	63/80.72	65/80.73	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
1.2 ความสามารถในการสื่อสาร	60/74.30	63/80.72	65/80.73	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
1.3 ความสามารถในการคิดคำนวณ	60/74.30	63/80.72	65/80.73	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
1.4 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	50/64.60	53/68.86	55/88.46	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา



ประเด็น	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	แนวโน้ม
1.5 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	55/67.77	58/73.90	60/88.98	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
1.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70/87.43	73/91.50	75/90.65	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
1.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	52/58.68	53/53.92	54/61.02	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
1.8 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75/88.21	78/90.69	80/91.24	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
1.9 มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล	50/75.68	53/83.77	54/89.64	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
สรุปผล	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 61.56 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 78.60			สูงกว่าเป้าหมาย

แนวโน้มการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รายประเด็นตลอด 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็น	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	แนวโน้ม
1.1 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80/93.44	83/98.65	85/91.62	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
1.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80/94.08	83/96.31	85/92.63	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
1.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80/94.95	83/97.66	85/91.92	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
1.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	70/94.74	73/96.50	75/92.73	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
สรุปผล	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.17 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 94.06			สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการโดยภาพรวม

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มุ่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสารสนเทศที่เกี่ยวข้องรวมทั้งทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT ซึ่งได้มาซึ่งแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 – 2569 ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ **ป.ช.พ. MODEL** เน้นการทำงานเป็นทีมในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ดังนี้



ป = ประสาน / ปลอดภัย

ช = ช่วยเหลือ

พ = พัฒนา

มีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์และรับบริการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจนเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างได้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินการรายประเด็น

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้



ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	เป้าหมาย มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติระดับ ดีเลิศ ผลดำเนินการ ระดับ ยอดเยี่ยม	- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 - รายงานโครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ - ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น เว็บไซต์ โรงเรียน, Facebook โรงเรียน, ห้องสมุดโรงเรียน , รายงานประจำปี (SAR)	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	เป้าหมาย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายระดับ ดีเลิศ ผลดำเนินการ ระดับ ยอดเยี่ยม	- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 - หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการประชุมของภาคีเครือข่าย - บันทึกการประชุม คำสั่ง/หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย มีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงระดับ ดีเลิศ ผลดำเนินการ ระดับ ยอดเยี่ยม	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังการสอน - การนิเทศการสอน - วิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมชุมนุม, ลูกเสือ เนตรนารี , เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - รายงานโครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ - รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
		- ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน/สื่อวัตกรรมการที่ใช้การจัดการเรียนการสอน	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาระดับ ดีเลิศ ผลดำเนินการ ระดับ ยอดเยี่ยม	- แผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของครู และบุคลากรทางการศึกษา - สารสนเทศสรุปผลงานทางวิชาการของครู - รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	เป้าหมาย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยระดับ ดีเลิศ ผลดำเนินการ ระดับ ยอดเยี่ยม	- รายงานโครงการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานโครงการลดค่าไฟฟ้าในโรงเรียน - รายงานโครงการปรับสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในโรงเรียน - รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย - รายงานโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	เป้าหมาย มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาระดับ ดีเลิศ	- วารสารประชาสัมพันธ์ - เว็บไซต์โรงเรียน , Obec news - Page Facebook โรงเรียนปิยชาติพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ - รายงานโครงการ	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
	ผลดำเนินการระดับ ยอดเยี่ยม	ปรับปรุงงานโสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมงานสื่อสารประชาสัมพันธ์ - รายงานโครงการพัฒนางานจัดทำสำมะโนนักเรียนและรับนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน (กิจกรรมส่งเสริม ICT ฯลฯ)	
สรุป	ผลดำเนินการทั้ง ๖ ประเด็นสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้		สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน อีกทั้งผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีคุณลักษณะ มีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมและมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง มีการจัดการ โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความมั่นคงปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีความเหมาะสม และเพียงพอกับความต้องการ



ข้อเสนอแนะในปีการศึกษาต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
 แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนา
 บุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ได้
 วิจัยในชั้นเรียนสำหรับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู

แนวโน้มการพัฒนารายประเด็นตลอด 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็น	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	แนวโน้ม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	ดีเลิศ/ดีเลิศ	ดีเลิศ/ดีเลิศ	ดีเลิศ/ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ/ดีเลิศ	ดีเลิศ/ดีเลิศ	ดีเลิศ/ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี/ดี	ดี/ดี	ดี/ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ/ดีเลิศ	ดีเลิศ/ดีเลิศ	ดีเลิศ/ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ/ดีเลิศ	ดีเลิศ/ดีเลิศ	ดีเลิศ/ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี/ดี	ดี/ดีเลิศ	ดีเลิศ/ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการดำเนินการโดยภาพรวม

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศการสอนจากเพื่อนครู หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และคณะผู้บริหาร ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและครูผู้สอน ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญให้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น บรรยากาศภายในห้องเรียน บรรยากาศและสถานที่ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับความเป็นครู เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย การพูดจา การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูประจำชั้นมีข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือของห้องเรียน เพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียนในความดูแล (กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา, กลุ่มพิเศษ) มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียนเลือกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจงใจให้ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขและจัดกิจกรรมส่งเสริมหรือแก้ไขตามระบบการดูแลช่วยเหลือ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงสามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทั้งจาก การนิเทศการสอนที่ครอบคลุมการนิเทศทั้งจากเพื่อนผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหาร รวมไปถึงกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ



ผลการดำเนินการรายประเด็น

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	เป้าหมาย ครูมีความสามารถระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 92.35	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังการสอน - รายงานค่ายส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 - รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน - รายงานค่ายทักษะชีวิต - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี - ผลงานนักเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เป้าหมาย ครูมีความสามารถระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 87.54	- รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาบริการวิชาการ (ส่งเสริมสื่อ ICT ฯลฯ) - แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบอุปกรณ์ เช่น Computer PC , Notebook , I Pad , Smartphone ฯลฯ - การใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Meet Google Classroom , YouTube , Line , Facebook ฯลฯ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	เป้าหมาย ครูมีความสามารถระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 86.83	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังการสอน - ผลงานของผู้เรียน - การนิเทศการสอน	สูงกว่าเป้าหมาย



ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลดำเนินงาน	สรุปผลการประเมิน
		- สื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน - รายงานค่ายส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 - รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน - รายงานโครงการฟื้นฟูสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - กิจกรรมโฮมรูม	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	เป้าหมาย ครูมีความสามารถระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.21	- การนิเทศการสอน - ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน - การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านระบบ SGS - รายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	เป้าหมาย ครูมีความสามารถระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.71	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังการสอน - ผลงานของผู้เรียน - การนิเทศการสอน - วิจัยในชั้นเรียน - ครูมีการประชุม ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 78 ผลดำเนินการ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 88.33		สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วย เทคนิควิธีที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการให้ผู้เรียนมีอิสระ



ในการเรียนรู้ทั้งด้านความคิด จิตใจ การแสดงออกในกรอบของความถูกต้อง และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย และปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นเกณฑ์นอกจากนี้ยังส่งเสริมกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการแสวงหาความรู้ให้กับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้สื่อ ICT การใช้โปรแกรมต่าง ๆ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยจะพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเรื่องราว เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และสถานการณ์ที่เหมาะสม ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้ก็เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้าน ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ จัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของผู้เรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

พัฒนาการ จัดทำ การวิจัยในชั้นเรียน และส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในปีการศึกษาต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ 4 การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง



แนวโน้มนการพัฒนารายประเด็นตลอด 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็น	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	แนวโน้ม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี/ดีเลิศ	ดีเลิศ/ดีเลิศ	ดีเลิศ/ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี/ดีเลิศ	ดีเลิศ/ดีเลิศ	ดีเลิศ/ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี/ดีเลิศ	ดี/ดี	ดี/ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี/ดีเลิศ	ดี/ดีเลิศ	ดี/ดีเลิศ	พัฒนาการสูงกว่าเป้าหมายตลอด 3 ปีที่ผ่านมา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี/ปานกลาง	ดี/ดีเลิศ	ดี/ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 75.93 ระดับคุณภาพดี	ร้อยละ 86.72 ระดับคุณภาพดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 67.56 ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ร้อยละ 81.86 ระดับคุณภาพดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 68 ระดับคุณภาพดี	ร้อยละ 83.13 ระดับคุณภาพดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 60 ระดับคุณภาพดี	ร้อยละ 86.72 ระดับคุณภาพดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 68 ระดับคุณภาพดี	ร้อยละ 93.42 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 78 ระดับคุณภาพดี	ร้อยละ 92.15 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 55 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 60.96 ระดับคุณภาพปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 88 ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละ 93.10 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
7) มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล	ร้อยละ 55 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 60.96 ระดับคุณภาพปานกลาง
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 84.50 ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละ 91.56 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ที่ดี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม จุดเน้น ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 87 ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละ 95.44 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 87 ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละ 93.59 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 87 ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละ 96.03 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 77 ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละ 81.2 ระดับคุณภาพดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพดีเลิศ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพดีเลิศ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพดีเลิศ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพดีเลิศ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพดีเลิศ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดีเลิศ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 78 ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ 88.33 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละ 92.35 ระดับคุณภาพดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละ 87.54 ระดับคุณภาพดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพดี	ร้อยละ 86.83 ระดับคุณภาพดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละ 84.21 ระดับคุณภาพดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละ 90.71 ระดับคุณภาพดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ร้อยละ 76.97 ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ 87.53 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. แนวทางการพัฒนา

- 1) ดำเนินการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองให้กับผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. ความต้องการความช่วยเหลือ

- 1) การได้รับการสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
- 2) การได้รับการสนับสนุนและจัดสรรครูให้เพียงพอและทันต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน
- 2) พัฒนาการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีความเหมาะสม และเพียงพอกับความต้องการ

2. ความต้องการความช่วยเหลือ

- 1) จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาในทุกด้านอย่างเพียงพอ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ
- 2) ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน

2. ความต้องการความช่วยเหลือ

- 1) จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) หน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดอบรมรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการวิจัยสู่การสร้างนวัตกรรม



ส่วนที่ 4

สรุปผล การดำเนินตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด

การแสดงผลการวิเคราะห์โครงการที่สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปี 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
1	โครงการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ● วัตถุประสงค์ - เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - เพื่อให้ห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน		✓		✓			
2	โครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ● วัตถุประสงค์ - เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน - เพื่อให้ผู้รับบริการ และผู้ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงาน และการพัฒนาผู้เรียน - เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นเทียบเคียงมาตรฐานสากล - สำนักงานวิชาการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานวิชาการ และสามารถให้บริการแก่ครู							✓



ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
3	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ● วัตถุประสงค์ - เพื่อส่งเสริม และพัฒนาทักษะทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น - เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)		✓					
4	ค่ายส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ● วัตถุประสงค์ - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการด้านวิชาการและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและทักษะในศตวรรษที่ 21		✓					
5	ส่งเสริมทักษะคุณภาพนักเรียนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ● วัตถุประสงค์ - เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์และทักษะทางการเรียนวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัย และสุขภาพจิตสมบูรณ์แข็งแรง - เพื่อให้มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมกับนักเรียน		✓					
6	โครงการฟื้นฟูสวนพฤกษศาสตร์รร. ● วัตถุประสงค์ - เพื่อพัฒนาพื้นที่ศึกษาที่ 1 ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในลักษณะของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - จัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน โดย บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนใน 5 องค์ประกอบ			✓	✓			
7	ส่งเสริมพัฒนานักเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ● วัตถุประสงค์		✓		✓			



ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - เพื่อช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้วยกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม - เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขจากประสบการณ์ และสถานที่จริง - เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในด้านการเรียนรู้แก่นักเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
8	โครงการห้องสมุดมีชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ● วัตถุประสงค์ - เพื่อพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้มีสภาพเหมาะสมแก่การศึกษาค้นคว้าโดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงมาประยุกต์ใช้ - เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน - เพื่อพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน - เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของบุคลากรในโรงเรียน - เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ - เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย		✓		✓			
9	โครงการพัฒนาและส่งเสริมงานแนะแนว ● วัตถุประสงค์ - เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเองและผู้อื่นมากขึ้น - เพื่อแนะแนวทางในการศึกษาต่อของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 - เพื่อให้แนะนำโรงเรียนปียชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ให้นักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้ารับการการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา - เพื่อสร้างความรักในหมู่คณะของตนเองสถาบันการศึกษา และครูอาจารย์ - เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาได้อย่างเต็มที่		✓					



ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
10	โรงเรียนคุณธรรม ● วัตถุประสงค์ - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงงามตามวิถีพุทธและเพื่อให้พระ ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรผู้อื่น กตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามแนวทางพระพุทธศาสนาและมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต - เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 6 ได้ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง - เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันและได้ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมพัฒนาสังคมและชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่				✓			
11	ปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล ● วัตถุประสงค์ - เพื่อให้บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นธรรม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล ให้มีระเบียบเรียบร้อย เป็นสัดส่วนได้อย่างเป็นขั้นตอน และมีระบบแบบแผน - เพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนดำเนินงานไป อย่างมีประสิทธิภาพ	✓						
12	พัฒนาบุคลากร ● วัตถุประสงค์ - เพื่อให้ผู้บริหารเข้าประชุมตามที่ สพฐ. หรือ สพม.ปจณย กำหนด		✓			✓	✓	



ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
	- เพื่อให้ผู้บริหารรับทราบนโยบายและแนวทางในการบริหารสถานศึกษา - เพื่อให้ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียน - เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง - เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับครูและบุคลากรสนับสนุน - เพื่อเปิดโอกาสให้กับครู ได้แลกเปลี่ยนแนวความคิดที่จะพัฒนาการเรียนการสอน และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม - เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรสนับสนุน							
13	สถานศึกษาปลอดภัย ● วัตถุประสงค์ - เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน - เพื่อให้ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน	✓						
14	ส่งเสริมความเข้มแข็งและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ ● วัตถุประสงค์ - เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์ และการตั้งครรภ์ของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ - เพื่อส่งเสริม พัฒนากิจกรรมการเฝ้าระวังป้องกันยาเสพติด โรคเอดส์ และการตั้งครรภ์ - เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต การสร้างภูมิคุ้มกัน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่ม	✓						



ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
	เสี่ยงให้พันภัยยาเสพติด โรคเอดส์ และการตั้งครรภ์							
15	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ● วัตถุประสงค์ - เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ	✓						
16	งานส่งเสริมประชาธิปไตย และ สถานักเรียน ● วัตถุประสงค์ - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย - เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย - เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำและผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง 4. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน		✓					
17	งานส่งเสริมระเบียบวินัย ● วัตถุประสงค์ - เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง - เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ - เพื่อพัฒนาสารวัตรนักเรียนให้มีบทบาทหน้าที่และวิธีการทำงานอย่างถูกต้อง - เพื่อให้สารวัตรนักเรียนได้ปฏิบัติงานภายในกรอบทิศทางเดียวกัน	✓						



ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
	- เพื่อลดปัญหาหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ลดน้อยลง ให้พ้นภัยยาเสพติด							
18	จัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต ● วัตถุประสงค์ - เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร - เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมการมีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ	✓						
19	ส่งเสริมสนับสนุนวันสำคัญต่าง ๆ ● วัตถุประสงค์ - เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ ในรอบปีที่ปฏิบัติกันมา - เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ในรอบปี - เพื่อให้ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับสถานศึกษา - เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทย และวัฒนธรรมไทยจากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาบูรณาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น							✓
20	เสริมสร้างสานสายสัมพันธ์และมิตรภาพน้องม่วง ● วัตถุประสงค์ - เพื่อเป็นการสานสายสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใหม่ ได้ทำกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ร่วมกัน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน - เพื่อให้นักเรียนมีความอบอุ่นและประทับใจ อันจะนำไปสู่ความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง - เพื่อให้นักเรียนสามารถร้องเพลงประจำโรงเรียน และเพลงที่ใช้ในโอกาสต่าง ๆ ของโรงเรียนได้	✓						



ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
21	ค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ● วัตถุประสงค์ - เพื่อให้นักเรียนใหม่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์โรงเรียน เทิดทูนสถาบัน ร่วมกันรักษาระเบียบวินัย ใฝ่ใจจิตสาธารณะ - ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ฝังแน่นแก่นักเรียน - เพื่อให้นักเรียนมีอุดมการณ์รักชาติ จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตามรอยพระบาทพ่อแห่งแผ่นดิน - สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างเพื่อน พี่น้อง และคณะครู				✓			
22	ลดค่าไฟฟ้าในโรงเรียน ● วัตถุประสงค์ - เพื่อให้ค่าไฟฟ้าแต่ละเดือนลดลง - ผู้บริหารสามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้		✓					
23	ปรับสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในโรงเรียน ● วัตถุประสงค์ - เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการ ได้รับการปกป้องคุ้มครอง มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ในโรงเรียน	✓						
24	พัฒนาสำนักงานและธุรการและธุรการกลุ่มบริหารทั่วไป ● วัตถุประสงค์ - เพื่อให้บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นธรรม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลุ่มบริหารทั่วไปให้มีระเบียบเรียบร้อยเป็นสัดส่วนได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน						✓	



ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
	- เพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ							
25	พัฒนางานนักเรียนในพระราชานุเคราะห์และบ้านพัก • วัตถุประสงค์ - เพื่อเป็นการสร้างขวัญให้กำลังใจกับนักเรียนและผู้ปกครอง - เพื่อให้นักเรียนบ้านพักได้มีโอกาสในการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ - เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพตนเองให้ดีขึ้น - เพื่อให้เกิดความผูกพันต่อกันและน้อง ๆ ได้อวยพรให้พี่และเพื่อนที่จบการศึกษา - เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง			✓				
26	พัฒนางานธนากรนักเรียน • วัตถุประสงค์ - เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้สภาพจริงของธนากรทั่วไป - เพื่อรองรับการฝาก – ถอนเงิน ของนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน - เพื่อการศึกษาเรียนรู้ของผู้ที่สนใจทั่วไป				✓			
27	พัฒนางานสารสนเทศโรงเรียน • วัตถุประสงค์ - เพื่อเป็นแหล่งเก็บข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ - เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ตลอดจนชุมชน - เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูและนักเรียน		✓					
28	พัฒนางานจัดทำสำมะโนนักเรียนและรับนักเรียน • วัตถุประสงค์			✓				



ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
	- เพื่อดำเนินการรับนักเรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
29	พัฒนางานโภชนาการ ● วัตถุประสงค์ - เพื่อพัฒนาคุณภาพอาหาร การจำหน่ายอาหาร และผู้จำหน่ายอาหาร ให้ถูกสุขอนามัย - เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติในการให้บริการโรงอาหารของนักเรียน ครูบุคลากร และบุคคลภายนอกที่มาใช้บริการ - เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนที่นำอาหารมารับประทานเอง	✓						
30	พัฒนางานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ● วัตถุประสงค์ - เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ - เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	✓						
31	พัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ● วัตถุประสงค์ - พัฒนาระบบการบริหารงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เพื่อพัฒนาคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - เพื่อให้การบริหารและจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ						✓	
32	ปรับปรุงงานโสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ● วัตถุประสงค์ - เพื่อให้ห้องโสตฯ มีความพร้อมที่จะให้บริการตลอดเวลา - เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้-การสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น		✓					



ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
	- เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาใช้บริการ - เพื่อพร้อมให้บริการด้านอื่นๆ เช่น การรองรับคณะศึกษาดูงาน หรือกิจกรรมต่างๆ นอกจากการเรียนการสอน							
33	ส่งเสริมพัฒนาภารกิจและการบริหารจัดการกิจกรรมสหกรณ์ ● วัตถุประสงค์ - เพื่อสนองโครงการพระราชดำริและส่งเสริมนักเรียน ครู บุคลากร เป็นสมาชิกสหกรณ์ - เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ครู บุคลากร ซื้อสินค้าสินค้าที่ราคาถูกและมีคุณภาพ - เพื่อพัฒนาให้กิจกรรมสหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมของโรงเรียนต่อไป		✓					
34	พัฒนาและส่งเสริมงานสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์ ● วัตถุประสงค์ - เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม เรื่องราวต่างๆ เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีประโยชน์และมีสาระจากภายในและภายนอกโรงเรียนให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้ในรูปแบบต่างๆ - เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมการเรียนการสอน และผลงานของโรงเรียนไปยังสถาบันองค์กรต่างๆ - หน่วยงาน ชุมชน รับทราบความเคลื่อนไหว การเปลี่ยนแปลง ความสำเร็จของโรงเรียน สามารถสร้างภาพพจน์ ความเลื่อมใสและทัศนคติที่ดีที่เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน - เพื่อจัดระบบงานประชาสัมพันธ์ดำเนินงานเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง และชัดเจน	✓						
35	พัฒนางานพยาบาลและอนามัยโรงเรียน ● วัตถุประสงค์ - เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอต่อความต้องการ	✓						



ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
	- เพื่อจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน - เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน – ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนและชุมชน - เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ - เพื่อจัดห้องพยาบาลให้พร้อมเป็นที่ให้บริการอย่างสมบูรณ์							
36	พัฒนางานสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น ● วัตถุประสงค์ - เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด - เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓						
37	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ ● วัตถุประสงค์ - เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล - เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานยานพาหนะและงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและมีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ - เพื่อให้มีระบบการตรวจสอบภายใน และการควบคุมภายใน สามารถตรวจสอบได้มีความถูกต้อง โปร่งใสและกำกับติดตามให้ทุกส่วนดำเนินการตามแผน						✓	



ที่	โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
	- เพื่อให้โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ							



ส่วนที่ 5

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่ที่ 61/3 หมู่ 4 หน้าโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า(เขาชะโงก) ตำบลพรหมณี อำเภอเมือง นครนายก จังหวัดนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 582 คน ผู้บริหารจำนวน 2 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 41 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มุ่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 – 2569 ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 จำนวนทั้งหมด 37 โครงการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ **ป.ช.พ. MODEL** เน้นการทำงานเป็นทีมในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีกระบวนการที่หลากหลาย อาทิ มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี อาชีพ เป็นต้น โดยมีคุณครูคอยสนับสนุน ชี้นำและดูแลตลอดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีกิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งเสริมความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาอาชีพ ทักษะชีวิต และงานแนะแนวให้ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยพร้อมที่จะศึกษา



ต่อไปในระดับที่สูงขึ้น มีความหลากหลายทางด้านอาชีพ สถานะทางเศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อมในชุมชน มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี ทำให้อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนั้นได้ จึงทำให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี และมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองทำให้บรรลุตามเป้าหมายมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ คู่มือพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์และรับบริการ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจัดกิจกรรมส่งเสริมหรือแก้ไขตามระบบการดูแลช่วยเหลือ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ รวมไปถึงกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของครูทุกคน

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน มีการจัดการโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียน กิจกรรมพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการ กีฬา อาชีพ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกทั้งยังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงงานในกลุ่มการงานอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในด้านต่าง ๆ สูงขึ้นอย่างเป็นลำดับ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) กิจกรรมลูกเสือ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4) โครงการ



โรงเรียนคุณธรรม 5) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและ
 สถานักเรียน 7) กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
 8) โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และโรคติดต่อทาง
 เพศสัมพันธ์ 9) โครงการงานพยาบาลและอนามัยโรงเรียน เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้
 ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้สื่อ ICT
 การใช้โปรแกรมต่าง ๆ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและ
 แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยจะพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับเรื่องราว เนื้อหา
 สารการเรียนรู้ และสถานการณ์ที่เหมาะสม ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive
 Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้
 อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ครูมีการตรวจสอบและ
 ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้าง กฎเกณฑ์การประเมิน
 ในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ ของตนเอง
 อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีการวัดและประเมินผลสมรรถนะ 5 ด้าน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา
 ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชน
 แห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
 เป็นสำคัญไปสู่การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ
 คณิตวิเคราะห์ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองให้กับผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและ
 ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพของและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาสื่อ
 เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ พัฒนา
 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พัฒนาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและ
 ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายใน
 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษา
 ระดับชาติขั้นพื้นฐานให้อยู่ในเกณฑ์ที่พัฒนายิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนา
 บุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ได้
 วิจัยในชั้นเรียนสำหรับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู

แผนปฏิบัติการที่ 4 การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและ
 ทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการคิดและปฏิบัติ
 จริงจุดที่ควรพัฒนา



ส่วนที่ 6

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการและกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้คือ แนวทางในการดำเนินงาน ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงไว้ ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน จึงกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(พลตรีหญิงปิยนุช รัตนวิชัย)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางสาวสุภาภรณ์ เพาะบุญ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ



**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

แบบท้ายประกาศโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗) มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล	ร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๗๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



ค่าเป้าหมาย

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	การแปลคุณภาพ
มากกว่าร้อยละ ๘๙.๙๙	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา





คำสั่งโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ที่ ๔๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานและปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุภาภรณ์ เพาะบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวยุคลทิพย์ ใจข้า	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางกัญญาวรรณ รุ่งกำจัด	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวสนั่นยา โพนสนิท	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวรัตนา วันทาแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวอัจฉราพรรณ พระเพชร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารปกติ

๒. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลการประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการประเมินผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นางกัญญาวรรณ รุ่งกำจัด	ประธานกรรมการ
------------------------------	---------------



๒.๑.๒	นางสาวรัตนา	วันทาแก้ว	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓	นางสาวพิมพ์ทอง	ทองเฟื่อง	กรรมการ
๒.๑.๔	นายอิติพิงศ์	ชาติทอง	กรรมการ
๒.๑.๕	นายภวเทพ	สำราญสุข	กรรมการ
๒.๑.๖	นางพัชรินทร์	ฤทัยมาศ	กรรมการ
๒.๑.๗	นางสร้อยสนันยา	โพนสนิท	กรรมการ
๒.๑.๘	นางสาวจิรประภา	แจ้เยี่ยม	กรรมการ
๒.๑.๙	นางณัฐคณา	ชุมพล	กรรมการ
๒.๑.๑๐	นายชลิติ	สัตบุศย์	กรรมการ
๒.๑.๑๑	นางวนิดา	เงาะเศษ	กรรมการ
๒.๑.๑๒	นางเกศรา	คุ้มภัย	กรรมการ
๒.๑.๑๓	นางโศจิگانต์	สตาภรณ์	กรรมการ
๒.๑.๑๔	นายปติภณ	ติระเมธี	กรรมการ
๒.๑.๑๕	นางสาวผกาพรรณ	พันธ์นา	กรรมการ
๒.๑.๑๖	นางนาถทิวา	ราชครูฑ	กรรมการ
๒.๑.๑๖	นางสาวธัญพิชชา	ไข่แก้ว	กรรมการ
๒.๑.๑๗	นางสาวอัจฉราพรรณ	พระเพ็ชร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการประเมินผลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๒.๑	นางสาวยุคลทิพย์	ใจข้า	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางสร้อยสนันยา	โพนสนิท	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓	นางกัญญาวรรณ	รุ่งก่าจัด	กรรมการ
๒.๒.๔	นายอิติพิงศ์	ชาติทอง	กรรมการ
๒.๒.๕	นายปติภณ	ติระเมธี	กรรมการ
๒.๒.๖	นางสาวจิรประภา	แจ้เยี่ยม	กรรมการ
๒.๒.๗	นางสาวรัตนา	วันทาแก้ว	กรรมการ
๒.๒.๘	นายพงษ์กร	เจริญศิลป์	กรรมการ
๒.๒.๙	นายจรรยาโรจน์	บุญโต	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการประเมินผลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๒.๓.๑	นางกัญญาวรรณ	รุ่งก่าจัด	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	นางสาวอัจฉราพรรณ	พระเพ็ชร	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓	นางสาวพิมพ์ทอง	ทองเฟื่อง	กรรมการ
๒.๓.๔	นางพัชรินทร์	ฤทัยมาศ	กรรมการ
๒.๓.๕	นายภวเทพ	สำราญสุข	กรรมการ
๒.๓.๖	นายชลิติ	สัตบุศย์	กรรมการ
๒.๓.๗	นางสาวจิรประภา	แจ้เยี่ยม	กรรมการ
๒.๓.๘	นางณัฐคณา	ชุมพล	กรรมการ



๒.๓.๙ นางสาวนัน	สัตบุศย์	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นางชญาภา	ดรณพันธ์	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางสาวอรุณา	จันทจุลเจิม	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางนาถทิวา	ราชครูฑ	กรรมการ
๒.๓.๑๓ นางวันเพ็ญ	พนมพร	กรรมการ
๒.๓.๑๔ นางโศจิگانต์	สตาภรณ์	กรรมการ
๒.๓.๑๕ นายปติภณ	ติระเมธี	กรรมการ
๒.๓.๑๖ นางสาวสุรดาภัทร	แจ้งเอี่ยม	กรรมการ
๒.๓.๑๗ นายจรรณโรจน์	บุญโต	กรรมการ
๒.๓.๑๘ นางสาวรัตน	วันทาแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผน และพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๒. จัดทำ/ ตรวจสอบ เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล/ ผลการประเมินตามเป้าหมายในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๓. เก็บรวบรวมข้อมูล/ และเอกสารหลักฐาน/ ร่องรอย จากการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๔. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการพัฒนาในแต่ละประเด็นพิจารณา และสรุปผลการประเมินส่งงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ภายในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๕. นำเสนอ ให้ข้อมูล และตอบคำถาม ต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๓. คณะกรรมการให้ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ นางสาวสนันยา	โพนสนิท	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางเกศรา	คัมภัย	กรรมการ
๓.๓ นางจิรประภา	แจ้งเอี่ยม	กรรมการ
๓.๔ นางสาวรัตน	วันทาแก้ว	กรรมการ
๓.๕ นางอมรรัตน์	ใจประเสริฐ	กรรมการ
๓.๖ นายปติภณ	ติระเมธี	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอัจฉราพรรณ	พระเพชร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณ รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา ฯลฯ ส่งงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๔.๑ นางกัญญาวรรณ	รุ่งก่าจัด	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวรัตน	วันทาแก้ว	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวสนันยา	โพนสนิท	กรรมการ
๔.๔ นางสาวจิรประภา	แจ้งเอี่ยม	กรรมการ
๔.๕ นางเกศรา	คัมภัย	กรรมการ
๔.๖ นางสาวอรปรียา	บัณฑิต	กรรมการ



๔.๗ นางสาวปวิณห์ นงน้อม กรรมการ
๔.๘ นางสาวอัจฉราพรรณ พระเพ็ชร กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ตามแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะอุตสาหะเพื่อบังเกิดผลดีแก่โรงเรียนจนงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ทั้งนี้ตั้งแต่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวสุภาภรณ์ เพาะบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สรุปโครงการ



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566



สรุปโครงการ

โครงการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2. เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. เพื่อให้ห้องเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
ระยะเวลา	ระหว่างเดือนพฤษภาคม - กันยายน 2566
สถานที่	โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
งบประมาณ	เงินอุดหนุนเพื่อจ่ายปี 2565 จำนวน 637,462.24 บาท เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 209,800 บาท
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สรุปผลการดำเนินงาน	1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. สามารถสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
ปัจจัยที่ทำให้โครงการ/กิจกรรมประสบผลสำเร็จ	1. มีความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพในทุกด้าน 2. งบประมาณที่เพียงพอ
ปัญหา/อุปสรรค	อุปกรณ์บางอย่างมีความชำรุดไม่สามารถนำมาซ่อมแซมใช้ใหม่ได้ ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนได้
แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ	ดำเนินการซ่อมหรือเปลี่ยนอุปกรณ์ใหม่ตามความเหมาะสมเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน



ค่ายส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในหัวข้อ “โรงเรียนวิถีสุข”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการและกิจกรรม
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่สำคัญและทักษะในศตวรรษที่ 21

ระยะเวลา

วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ.2566

สถานที่

หอประชุมโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์

งบประมาณ

จำนวน 66,213.49 บาท (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กรมแพทย์ทหารบก ร่วมกับโรงพยาบาลโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

สรุปผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนระดับชั้น 1-6 ร้อยละ 91.65 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในมุมมองด้านการจัดการและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 91.65 เกิดประสบการณ์ที่สำคัญและทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

ปัจจัยที่ทำให้โครงการ/กิจกรรมประสบผลสำเร็จ

1. นักเรียนมีความสนใจและร่วมมือนำกิจกรรมบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. คณะครูและผู้บริหารร่วมจัดการส่งเสริมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

ปัญหา/อุปสรรค

เวลาในการทำกิจกรรมค่อนข้างน้อย

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก เช่น การประกวด การแสดง เป็นต้น



โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับระดับอุดมศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อถักทอความรู้ และประสบการณ์ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ระยะเวลา

วันที่ 2 กันยายน พ.ศ.2566

สถานที่

โรงเรียนนวมราชานุสรณ์

งบประมาณ

จำนวน 1,650 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
2. โรงเรียนนวมราชานุสรณ์
3. โรงเรียนปากทาสีวิทยาคาร

สรุปผลการดำเนินงาน

ค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 33 คน กับนักเรียนโรงเรียนนวมราชานุสรณ์และโรงเรียนปากทาสีวิทยาคาร

ปัจจัยที่ทำให้โครงการ/กิจกรรมประสบผลสำเร็จ

นักเรียนมีความสนใจอยากศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

-

ผู้รายงาน

นางสาววิธนา วัฒนาแก้ว



โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาโครงการคุณธรรมที่มีโรงเรียน และใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือพัฒนาโรงเรียน
2. เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมที่ดีของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา งานด้านความมุ่งมั่นตั้งใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
3. เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ความรู้แนวปฏิบัติที่ดี

ระยะเวลา วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2567

สถานที่ โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

งบประมาณ -

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. กลุ่มบริหารงานทั่วไป 4 กลุ่ม
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สรุปผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาโครงการคุณธรรมที่มีโรงเรียน
2. ครูมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมที่ดีของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา งานด้านความมุ่งมั่นตั้งใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
3. ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของลูก มีการพัฒนาตนเองด้านระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการเรียน การทำการบ้าน การเข้าเรียน-ด้นนอน ครบเวลา เพื่อไม่ให้ทำกิจกรรมนอกเวลา และมีการช่วยเหลืองานบ้าน
4. โรงเรียนผ่านการพิจารณาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปีงบประมาณ 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 นครนายก

ปัจจัยที่ทำได้/โครงการ/กิจกรรมประสบผลสำเร็จ

ผู้บริหาร คณะครู ได้มีการวางแผนในการดำเนินโครงการ และกำหนดกรอบ



การประชุมขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา สพฐ.

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารและผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านมีความรู้และสิ่งที่ได้รับไปวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเกิดการบูรณาการปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนเองต่อไป

ระยะเวลา ระหว่างวันที่ 19-22 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

สถานที่ อิมฮาร์วิลเลอร์ จ.นครนายก

งบประมาณ -

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 1 นครนายก
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขต
- ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน

คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้และสิ่งที่ได้รับไปวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเกิดการบูรณาการปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนเองต่อไป



กิจกรรมเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสถานักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียนตามระบอบประชาธิปไตย
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย
3. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

ระยะเวลา วันที่ 13 กันยายน 2566

สถานที่ โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

งบประมาณ จำนวน 1,000 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดนครนายก

สรุปผลการดำเนินงาน

1. บุคลากร ครู นักเรียนโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้เข้าใช้สิทธิในการเลือกตั้ง ร้อยละ 100
2. นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียนตามระบอบประชาธิปไตย
3. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย



กิจกรรมถวายลูกปียชาติอ้อมท้อง ครูก็อุ่นใจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนที่ยากจน ไม่มีเงินมาซื้ออาหารกลางวันรับประทาน มีอาหารเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน

ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา 2566

สถานที่ โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

งบประมาณ -

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. วิทยุคุณธรรมสถาน กรุงเทพมหานคร โดย ดร.พนม จิตจารุกร (อาจารย์บ๊อบบี้)
2. วัดเมืงศรี จังหวัดนครนายก
3. มูลนิธิสร้างป่าเพื่อธรรมสถาน (มูลนิธิชัยรังษี) จังหวัดปทุมธานี

สรุปผลการดำเนินงาน

1. หน่วยงานที่โรงเรียนขอรับบริจาคข้าวสารอาหารแห้งจากผู้มีจิตศรัทธา องค์การการกุศลต่างๆ ให้การสนับสนุนข้าวสาร อาหารแห้ง เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน
2. โรงเรียนหุงข้าวเลี้ยงนักเรียนเป็นมื้อกลางวัน สำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยนักเรียนจัดทำอาหาร เพื่อรับประทานกับข้าว เป็นการช่วยลดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว

ปัจจัยที่ทำให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จ

1. องค์การการกุศลต่างๆ สนับสนุนบริจาคข้าวสารอาหารแห้งมากรวม



กิจกรรมอบรมทักษะชีวิต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมการมีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกาย และจิตใจ

ระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา 2566 ยกตัวอย่างเช่น วันที่ 7 กรกฎาคม และวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ.2566)

สถานที่ โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

งบประมาณ จำนวน 2,000 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โรงพยาบาลโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
สาธารณสุขจังหวัดนครนายก

สรุปผลการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการฝึกอบรมการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานและการใช้เครื่องกระตุกหัวใจด้วยไฟฟ้าอัตโนมัติ
นักเรียนร้อยละ 75 ได้รับการฝึกอบรมการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และตั้งครรภ์ในวัยเรียน

ปัจจัยที่ทำให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จ

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและพร้อมสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน



การประชุมเพื่อจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ.2568 กับกลุ่มโรงเรียนพระราชูปถัมภ์ฯ

ของกลุ่มโรงเรียนพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. เพื่อจัดทำแผนคำขอตั้งงบประมาณปี พ.ศ.2568 ของกลุ่มโรงเรียนพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2566

สถานที่

โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม

งบประมาณ

-

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. กลุ่มโรงเรียนพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สรุปผลการดำเนินงาน

1. มีคณะกรรมการพิจารณาจัดทำแผนคำขอตั้งงบประมาณปี พ.ศ.2568 ของกลุ่มโรงเรียนพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. ได้จัดทำแผนคำขอตั้งงบประมาณ พ.ศ.2568 ของกลุ่มโรงเรียนพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามคู่มือการจัดตั้งงบประมาณ พ.ศ.2568 ของศูนย์ฯ ศก.ที่ 1 ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง กลุ่มโรงเรียนพระราชูปถัมภ์ฯ และกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

ปัจจัยที่ทำให้งาน/โครงการ/กิจกรรมประสบผลสำเร็จ

1. ความร่วมมือของคณะกรรมการพิจารณาจัดทำแผนคำขอตั้งงบประมาณปี พ.ศ.2568 ของกลุ่มโรงเรียนพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. การเตรียมความพร้อม ด้านเอกสารและความต้องการทุนอื่น ๆ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง



รับบริจาค โดมอเนกประสงค์และทางเดินเท้ามีหลังคาคลุม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
2. เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลา วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2566

สถานที่ โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

งบประมาณ จำนวน 2,250,000 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. กลุ่มโรงเรียนพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. กลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สรุปผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนได้รับโดมอเนกประสงค์ มูลค่า 2,000,000 บาท เพื่อใช้ทำกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. โรงเรียนได้รับทางเดินเท้ามีหลังคาคลุม มูลค่า 250,000 บาท ระยะทาง 234 เมตร เพื่ออำนวยความสะดวก จากแสงแดดและฝน ในการเดินทางไปหอประชุม และโรงอาหาร

ปัจจัยที่ทำให้งาน/โครงการ/กิจกรรมประสบผลสำเร็จ

1. ความร่วมมือของผู้บริหารและคณะครู ที่ติดต่อขอรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา
2. ความร่วมมือของผู้บริหารและคณะครู ที่ร่วมกันดำเนินงานให้โครงการก่อสร้างโดมอเนกประสงค์ และทางเดินเท้ามีหลังคาคลุม



การจัดทำข้อมูลเปิดเผยต่อสาธารณะ (ITA ONLINE) 2566

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจกับคณะครูบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)
2. จัดทำคำสั่งแยกการประเมินตามส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด
3. นำข้อมูลของโรงเรียนตามที่กำหนดเผยแพร่สู่สาธารณะบนเว็บไซต์ (OIT)
4. เพื่อเป็นกรรณการประเมินตนเองออนไลน์ของโรงเรียน ตามตัวชี้วัดที่ 1-43 โดยทุกคนสามารถเข้าถึงได้
5. เพื่อแสดงถึงความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน

ระยะเวลา

วันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ.2566 (ประชุมเชิงปฏิบัติการ) และประเมิน ระหว่างเดือน กรกฎาคม - สิงหาคม 2566

สถานที่

โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

งบประมาณ

จำนวน 3,000 บาท (จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาปราชญ์บัณฑิต)

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาปราชญ์บัณฑิต นครนายก

สรุปผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีความพร้อมในการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. โรงเรียนจัดทำข้อมูลเปิดเผยต่อสาธารณะ (ITA ONLINE) ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามเวลาที่กำหนด
3. ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับ A คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.16



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
3. เพื่อเป็นคู่มือการปฏิบัติงานตามโครงสร้างและการใช้จ่ายงบประมาณ ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด
4. เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบการบริหารงานของโรงเรียนที่มีความโปร่งใส

ระยะเวลา

เดือนมีนาคม 2566

สถานที่

โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

งบประมาณ

จำนวน 3,000 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. ทั้ง 4 กลุ่มบริหารงาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 นครนายก

สรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566

สำหรับใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานทั้งองค์กร ผ่านวงจรคุณภาพ (PDCA) โดย

คำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่จะเกิดขึ้นและการดำเนินงานในการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้

ข้อมูลที่เป็นจริงเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ปัจจัยที่ทำให้งานประสบผลสำเร็จ

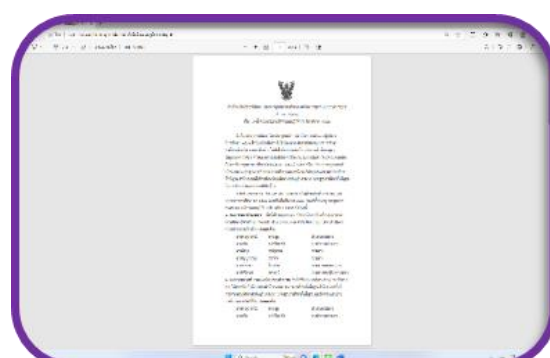
ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ได้ผ่าน

การประชุมร่วมกัน จัดสรรงบประมาณ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงาน

ของปีที่ผ่านมา โดยคำนึงถึงประโยชน์ ความคุ้มค่า เหมาะสม ถูกต้อง ในการจัดทำ

โครงการ/ กิจกรรม/งานของแต่ละกลุ่มทั้ง 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่ม

บริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไปและกลุ่มบริหารงบประมาณ



กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงานและได้เรียนรู้เผยแพร่กิจกรรม สหกรณ์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อจัดหาระบบบริการอุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับนักเรียน ครู และบุคลากร
3. เพื่อพัฒนาให้กิจกรรมสหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมของโรงเรียนต่อไป

ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา 2566

สถานที่

ห้องกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สรุปผลการดำเนินงาน

นักเรียน ครู และบุคลากร มีอุปกรณ์ใช้ในการเรียนการสอน ได้ใช้สินค้าอุปโภค

บริโภคตามความจำเป็น และบุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงานและได้เรียนรู้

เผยแพร่กิจกรรมสหกรณ์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมสหกรณ์มีผลกำไรสุทธิทั้งสิ้น 149,945.26 บาท

(หนึ่งแสนสี่หมื่นเก้าพันสี่ร้อยสี่สิบบาทถ้วนสองสตางค์)

ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมสหกรณ์มีกำไรดำเนินการ มีจำนวนหุ้นสมาชิกทั้งหมด

11,889 หุ้น คิดเป็นเงิน 118,890 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นแปดพันแปดร้อยเก้าสิบ

บาทถ้วน)

ปัจจัยที่ทำให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จ

กิจกรรมสหกรณ์ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมเป็นอย่างดีจากโรงเรียนและนักเรียน

ทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี นักเรียนสมัครเป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์ตามความสนใจ

และมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานนี้



กิจกรรม พัฒนานักเรียนบ้านพัก กลุ่มบริหารทั่วไป งานนักเรียนในพระราชานุเคราะห์และบ้านพักนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการสร้างขวัญให้กำลังใจกับนักเรียนและผู้ปกครอง
2. เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมและการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพตนเองให้ดีขึ้น

ระยะเวลา

ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2566 – กุมภาพันธ์ 2567

สถานที่

โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และสถานที่อื่น

งบประมาณ

-

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มบริหารทั่วไป

สรุปผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนบ้านพักทุกคนมีขวัญและกำลังใจดีขึ้น
2. ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้ดีขึ้น
3. นักเรียนบ้านพักเห็นโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาตนเอง

ปัจจัยที่ทำให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จ

1. เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามโครงการของบ้านพักนักเรียน
2. มีผู้ให้การสนับสนุนที่ดีทั้งโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก
3. นักเรียนมีความตั้งใจและพัฒนาตนเองดีมาก



กิจกรรม พัฒนางานพยาบาล และอนามัยโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดี และเพียงพอต่อความต้องการ
2. เพื่อจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน
3. เพื่อให้นักเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
4. เพื่อเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย แก่นักเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในโรงเรียน และชุมชน
5. เพื่อให้นักเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ
6. เพื่อจัดห้องพยาบาลให้พร้อม ให้เป็นที่ให้บริการอย่างสมบูรณ์

ระยะเวลา

ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2566 – กุมภาพันธ์ 2567

สถานที่

ห้องพยาบาล โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์

งบประมาณ

จำนวน 15,000 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มบริหารทั่วไป

สรุปผลการดำเนินงาน

นักเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัย

ปัจจัยที่ทำให้งานประสบผลสำเร็จ

เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความตั้งใจและพัฒนาตนเองดีมาก
มีผู้ให้การสนับสนุนที่ดีทั้งโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก



งานรับนักเรียนและสำมะโนนักเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อดำเนินการรับนักเรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะเวลา ระหว่างพฤษภาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

สถานที่ โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

งบประมาณ จำนวน 8,000 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี นครนายก
2. โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และนอกเขตพื้นที่บริการ

สรุปผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนสมัครเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบ ร้อยละ 55.50
2. นักเรียนสมัครเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครบ ร้อยละ 33.50

ปัจจัยที่ทำให้งานประสบผลสำเร็จ

การได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนเป็นอย่างดี

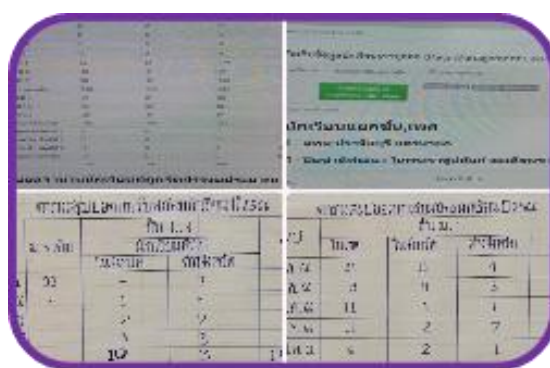
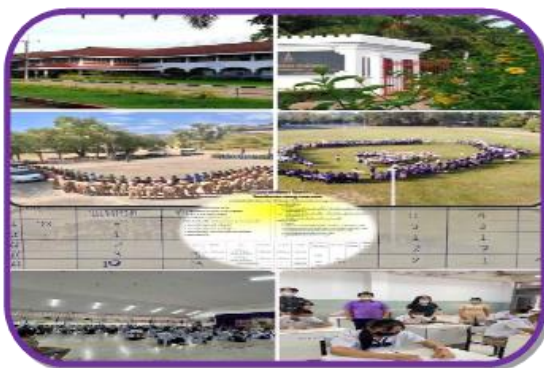
ปัญหา/อุปสรรค

เอกสารหลักฐานในการใช้สมัครเข้าเรียน และใช้มอบตัวของนักเรียนบางคนเตรียมมาไม่ครบ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ใช้การประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนในทุกช่องทางที่ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถติดต่อได้ โรงเรียนได้

ผู้รายงาน นายปดิพล ศิริระเมธี และนางอมรรัตน์ ใจประเสริฐ



โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
2. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ระยะเวลา ระหว่างเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566 – กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

สถานที่ โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

งบประมาณ จำนวน 133,135 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กลุ่มบริหารทั่วไป และชุมชนภายนอก

สรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดความ ปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน และชุมชนในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ

ปัจจัยที่ทำให้โครงการประสบผลสำเร็จ

1. เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
2. มีผู้ให้การสนับสนุนที่ดีทั้งโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก
3. นักเรียนมีความตั้งใจและพัฒนาคณะดีมา

ปัญหา/อุปสรรค นักการภารโรงมีจำนวนน้อยไม่สามารถดูแลพื้นที่ได้อย่างทั่วถึง

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ นักเรียนช่วยกันรับผิดชอบพื้นที่บางส่วนในโรงเรียน

ผู้รายงาน นายอิทธิพงศ์ ขาดีทอง



โครงการพัฒนาและส่งเสริมงานสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้าใจ เผยแพร่และชี้แจง สร้างความนิยมและให้บุคลากร นักเรียนและสาธารณชน รับรู้ถึงบทบาท นโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
2. เพื่อเป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรม โครงการต่างๆ ของโรงเรียนสู่สาธารณชน
3. เพื่อแสวงหาความร่วมมือและการสนับสนุนจากนักเรียนและประชาชน
4. เพื่อรายงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนศึกษาปราชญ์ นศรนายก รับทราบ

ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา 2566

สถานที่

โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

งบประมาณ

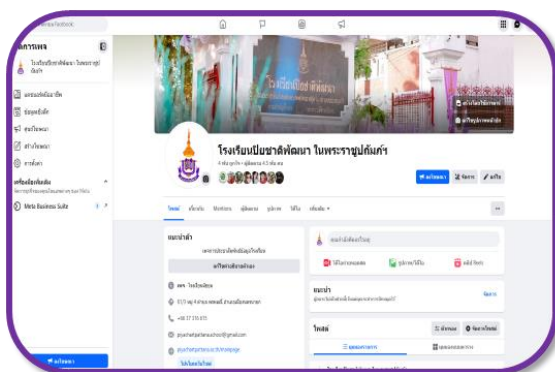
-

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์ นศรนายก

สรุปผลการดำเนินงาน

1. ทำให้บุคลากร นักเรียนและประชาชนทั่วไป ได้รับข่าวสาร ความเคลื่อนไหว และ เข้าใจการปฏิบัติงานขององค์กร อย่างถูกต้อง ต่อเนื่อง และสมำเสมอ จนเกิดความเข้าใจและความร่วมมือที่ดี
2. ทำให้บุคลากร นักเรียนและประชาชนทั่วไป เกิดความเข้าใจและมีความรักกันที่ดี ต่อองค์กรและสนับสนุนกิจกรรมขององค์กร



โครงการลดค่าไฟฟ้าในโรงเรียน งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม กลุ่มบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ค่าไฟฟ้าแต่ละเดือนมีแนวโน้มลดลง
2. ทำให้มีเงินเหลือจ่ายสำหรับให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้น

ระยะเวลา ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2566 – กันยายน 2566

สถานที่ โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

งบประมาณ จำนวน 63,850 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กลุ่มบริหารทั่วไป

สรุปผลการดำเนินงาน

1. ภาวะค่าไฟฟ้าในแต่ละเดือนลดลง
2. มีอุปกรณ์ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในการใช้งาน

ปัจจัยที่ทำให้โครงการประสบผลสำเร็จ

1. เป็นโครงการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
2. มีผู้ให้การสนับสนุนที่ดีทั้งโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

ปัญหา/อุปสรรค อุปสรรคอย่างช้าๆตามอายุการใช้งาน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ของงบประมาณในการดูแลรักษา

ผู้รายงาน นางณิชากุล วงศ์สุวรรณและนายอติพงศ์ ขาดีทอง



โครงการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม กลุ่มบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อ ได้รับการปกป้องคุ้มครอง มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ในโรงเรียน

ระยะเวลา ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2566 – กันยายน 2566

สถานที่ โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

งบประมาณ จำนวน 39,409 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กลุ่มบริหารทั่วไป

สรุปผลการดำเนินงาน

คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อ ได้รับการปกป้องคุ้มครอง มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ในโรงเรียนอย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนดไว้และมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยที่ทำให้โครงการประสบผลสำเร็จ

1. ผู้รับผิดชอบสำรวจอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ
2. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นเร่งด่วนเนื่องจากเกี่ยวกับความปลอดภัย

ปัญหาอุปสรรค อุปสรรคบางอย่างชำรุดตามอายุการใช้งาน |

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ของงบประมาณในการดูแลซ่อมแซม

ผู้รายงาน นางณิชากุล วงศ์สุวรรณ และนายอิทธิพงศ์ ขาดีทอง



งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้ความเห็นชอบ สนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนาสถานศึกษา

ระยะเวลา ระหว่างเดือนมกราคม - ธันวาคม 2566

สถานที่ โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

งบประมาณ จำนวน 3,000 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. กลุ่มบริหารทั่วไป
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ

สรุปผลการดำเนินงาน

1. ในปี 2566 จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ครั้ง ดังนี้
ครั้งที่ 1/2566 วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566
ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 16 พฤษภาคม 2566
ครั้งที่ 3/2566 วันที่ 6 กันยายน 2566
ครั้งที่ 4/2566 วันที่ 7 ธันวาคม 2566
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ พิจารณา เห็นชอบ กำกับ ติดตาม เสนอแนะ การดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้
- รับทราบ ความก้าวหน้าการดำเนินงานกองทุนปิยะชาติพัฒนา
- ให้ความเห็นชอบในการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา
- รับทราบ ในการใช้เงินผ้าป่าเพื่อการศึกษาของทุนการศึกษาให้กับนักเรียน
- ให้ความเห็นชอบการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ปัจจัยที่ทำให้งานประสบผลสำเร็จ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ เอาใจใส่เข้าร่วมประชุม เสนอแนะพิจารณาข้อราชการต่างๆ เติบโตถึงความสามารถ สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



โรงเรียนปียชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ