



ชื่อโครงการ	พัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ สู่ความยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับคุณภาพทั่วทั้ง องค์กร
ลักษณะโครงการ กลยุทธ์	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่ ☐ พิเศษ ข้อ1พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้อ2 พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ ข้อ3 พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ ข้อ4 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐาน 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐาน 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่ม/งานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ /งานโรงเรียนมาตรฐานสากล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเพชรพัชรพร เชิดชู
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2562

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสภาพปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นล้อมรอบตัวเรา มีการเปลี่ยนแปลงด้วยความเจริญด้านวัตถุและด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่คุณธรรมจริยธรรมกลับเสื่อมโทรมลง ส่งผลกระทบต่อนักเรียนและผู้คนในวงกว้าง หากนักเรียนของเราไม่มีหลักคิดหลักปฏิบัติที่ถูกต้อง ขาดทักษะศตวรรษที่ 21 ยิ่งจะทำให้ได้รับผลกระทบจากปัญหามากทวีคูณ โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯได้ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษาด้วยการนำมาเป็นหลักคิดหลักปฏิบัติในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่อาศัยหลักการพึ่งตนเองอันเกิดจากภายในขึ้น ดังนั้นเมื่อโรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อปี 2560 โรงเรียนจึง ได้จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯสู่มาตรฐานสากล ภายใต้คำขวัญว่า “มุ่งสู่สากล บนฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยใช้นวัตกรรมดังกล่าวเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในทุกงานและบุคลากรทุกคน จึงสามารถผ่านการตรวจประเมินเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปีงบประมาณ 2560 ที่ผ่านมา

เพื่อให้เกิดความยั่งยืนของระบบคุณภาพ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯสู่ความยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้นวัตกรรมระบบควบคุมภายในที่มีการบริหารปัจจัยเสี่ยง เพื่อยกระดับคุณภาพทั่วทั้งองค์กรขึ้น โดยมีเป้าหมายที่จะให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพและจัดการเรียนรู้ได้ มาตรฐานสากลที่มีความยั่งยืน นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้นำที่ดีของสังคม มีอุปนิสัยพอเพียง สามารถสื่อสารได้ มีเจตคติที่ดีต่อ समाชีพ สามารถเลือกศึกษาต่อได้ถูกต้อง

ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น มีศักยภาพเป็นพลโลก สามารถอยู่ร่วมกันได้ในประชาคมโลกอย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ สู่ความยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยนวัตกรรมระบบควบคุมภายในที่มีการบริหารปัจจัยเสี่ยง เพื่อยกระดับคุณภาพทั่วทั้งองค์กร

- นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
 - ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบคุณภาพ มีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. เพื่อเตรียมการประเมินสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนและครูโรงเรียนนักเรียนและครูโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ทุกคนหน่วยงานย่อยทุกหน่วยงาน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

1. นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
2. ครูทุกคนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯทุกหน่วยงานมีการบริหารจัดการเชิงระบบ

4. ขั้นตอน/วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมการปฏิบัติ	ภาคเรียนที่1 (เม.ย.62 – ก.ย.62)		ภาคเรียนที่2 (ต.ค.62 – มี.ค.63)		ผู้รับผิดชอบ
		ระยะเวลาที่ ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาที่ ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	
1	(P) ขั้นเตรียมการ -ประสานงานฝ่ายต่างๆ - แต่งตั้งคณะทำงาน -ประชุมชี้แจง คณะทำงาน - เตรียมสถานที่/ เครื่องมือ เครื่องใช้	พ.ค.62-มี.ค. 63	-			นางเพชรพัชรพร เชิดชูและคณะ
		พ.ค.-ก.ค.62	-			นายวิรัตน์ คำมาก

ที่	กิจกรรมการปฏิบัติ	ภาคเรียนที่1 (เม.ย.62 – ก.ย.62)		ภาคเรียนที่2 (ต.ค.62 – มี.ค.63)		ผู้รับผิดชอบ
		ระยะเวลาที่ ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาที่ ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	
2	(D) ขึ้นดำเนินการ -กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน มาตรฐานสากล -ห้องแสดงนิทรรศการ อุปกรณ์/วัสดุนิทรรศการ -ป้ายหินอ่อนหน้าโรงเรียน	พ.ค.62-มี.ค. 63	10,000 (อุดหนุน)			นางเพชรพัชรพร เชิดชูและคณะ
		พ.ค.-ก.ค.62	25,000 (อุดหนุน)			นายวิรัตน์ คำมาก
3	(C) ขึ้นนิเทศ ติดตาม ประเมินผล -ติดตาม/ เสนอแนะ/ ให้คำปรึกษา/ ประเมินผล	ม.ค-ก.พ63	-			นางเพชรพัชรพร เชิดชูและคณะ
4	(A) ขึ้นปรับปรุงแก้ไข -นำผลการประเมินมา วิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนา ฯ	ม.ค-ก.พ63	-			นางเพชรพัชรพร เชิดชูและคณะ
รวมเงิน		35,000				

5. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

6. การติดตามประเมินผล

6.1 การประเมินผลการดำเนินงานตามแบบสมดุลขององค์กร (Balance Scorecard)

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ90 มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	สังเกตการณ์มีส่วนร่วม	แบบสังเกต
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ร้อยละ90 ดำเนินงานเป็นไปตามระบบวงจรคุณภาพ	ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ	แบบประเมิน
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ร้อยละ90 ทุกหน่วยงานย่อยสามารถจัดทำคู่มือปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ	ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับคู่มือปฏิบัติงานที่จัดทำขึ้น	แบบประเมิน
ด้านการเงิน	ร้อยละ90 ใช้เงินอย่างประหยัดตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	ตรวจสอบการเบิกจ่าย	แบบรายงาน

6.2 การประเมินความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
พอประมาณ	เบิกจ่ายเงินตามวัตถุประสงค์ อย่างประหยัดและคุ้มค่า	ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงิน
มีภูมิคุ้มกัน	มีแผนบริหารความเสี่ยง	ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน บริหารความเสี่ยง
มีเหตุผล	เพื่อให้เกิดความยั่งยืนของระบบ คุณภาพ	ประเมินผลการดำเนินงานที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
เงื่อนไขความรู้	บริหารแบบPYC Model ใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	ตรวจสอบการดำเนินงานตาม PYC Model ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
เงื่อนไขคุณธรรม	บริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม	ประเมินการมีส่วนร่วมของทุก หน่วยงานย่อยในโรงเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

- ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) โดยเฉลี่ยสูงขึ้น ระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ระดับภาค และระดับประเทศ
- กลุ่มสาระวิชาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ของนักเรียนสูงขึ้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3และ6 ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และรายวิชาภาษาอังกฤษ และ
- นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
- นักเรียนมีอุปนิสัยพอเพียง คิดดี ปฏิบัติชอบ
- นักเรียนผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนมีจิตสาธารณะ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

7.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- ร้อยละ 80 ของหน่วยงานย่อยมีการบริหารจัดการเชิงระบบทำให้โรงเรียนปียชาติพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากลที่มีความยั่งยืน
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู

7.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เกิดความสมดุลดังนี้

ด้านวัตถุ นักเรียนมีสติมากขึ้น รู้จักตนเอง บริหารเวลาเป็น มีพัฒนาการเรียนรู้ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น สามารถเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้อย่างถูกต้องทุกคน การดำเนินงานของครูช่วยให้เกิด นวัตกรรม นำไปสู่ Best Practice และได้งานวิจัยชั้นเรียน

ด้านสังคม นักเรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่ดี เป็นคนดี ที่สังคมต้องการ สามารถดำรงชีวิต ใน สังคม ได้อย่างมีความสุข มีจิตอาสาออกไปรับใช้สังคมและเป็นผู้เป็นที่ดี ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้นำ การ เปลี่ยนแปลง สามารถขยายผลความรู้สู่ผู้อื่น

ด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาสิ่งแวดล้อม คิดดี ปฏิบัติชอบไม่เบียดเบียนตนเอง และ ผู้อื่น เสริมสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านวัฒนธรรม นักเรียนมีวิถีชีวิตที่ดี ร่วมเสริมสร้างวัฒนธรรมที่ดีให้กับท้องถิ่น นักเรียนและครูเป็น บุคคล แห่งการเรียนรู้ และโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

8. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....
(นางสาวเพชรพัชรพร เชิดชู)
หัวหน้างาน โรงเรียนมาตรฐานสากล

.....
(นางกัญญาวรรณ รุ่งกำจัด)
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

.....
(นางสาวสุกัญญา เพาะบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ